

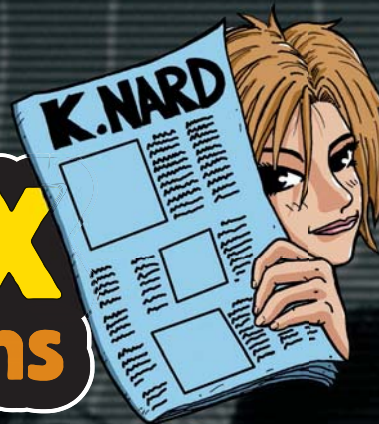
Ministère
de l'Éducation nationale



De l'actualité



revue de presse **journaux** scolaires et lycéens



← *Chal'Express* > N°9,
JANVIER 2009, COLLÈGE LES CHALAIS,
RENNES (35)

↓ *La page* > N°3, FÉVRIER 2009,
ÉCOLE MATERNELLE JULES FERRY, MONTREUIL (93)



International

Environnement

2009
écoles collèges

Au sommaire

CRISE	3
ACTUALITÉS NATIONALES	4
Dom-Tom	5
INTERNATIONAL	
Élections aux États-Unis	6
Actualités	7
ENVIRONNEMENT	
Biodiversité	8
SANTÉ	
Tabac, alcool, mobile	9
HANDICAP	10
SPORTS	11
VIE SCOLAIRE	
Lieux de vie	12
ÉDUCATION	
Échanges avec l'Afrique	13
MÉDIAS NUMÉRIQUES	
Internet	14
CULTURE	15
VIE PERSO	16

Avec la
collaboration de



2 Mode d'emploi Journaux d'écoles et de collèges

CLEMI Centre de liaison
de l'enseignement
et des médias d'information
Ministère de l'Éducation
nationale
391 bis rue de Vaugirard
75015 Paris
Tél. : 01 53 68 71 00
Fax : 01 42 50 16 82
clemi@clemi.org
www.clemi.org

Directrice de publication :
France Renucci

Rédaction et illustrations :
Élèves rédacteurs des journaux

**Conception, coordination
générale :**
Pascal Famery et Carole Hourt

**Lecture et sélection
des journaux :**
Thierry Lacour, Pascal Famery,
Carole Hourt, Marijo Lucarelli,
Gwenaëlle Audrin et Bruno Piron
du CLEMI, ainsi que Marilyne
Bonfond, Brigitte Brunet,
Josyane Legendre-Hernandez
et Patrick Mazgnier pour
l'OCCE et Olivier Bourhis,
Romain Dautreuil, Marine Dayan
et Matthieu Lamarre de
l'association de presse jeune
Jets d'encre

**Edition, contacts, relecture,
diffusion :** Thierry Lacour,
Marijo Lucarelli, Anne Bocquet

Remerciements à
la commission de validation
de cette revue de presse issue
du Conseil d'orientation et
de perfectionnement du CLEMI

Mise en page :
Alain Chevallier

Photos : Agnès Pain

Impression : Jouve Paris
Impression
11 Boulevard Sébastopol, CS
70004
F-75036 Paris cedex 01

ISBN : 978-2-240-90062-3
Imprimé en novembre 2009



De l'actualité – 2009

Revue de presse des journaux scolaires et lycéens

C'est avec l'espoir de partager la richesse des contenus des journaux scolaires et lycéens que le CLEMI publie, pour la neuvième année consécutive, cette revue de presse.

Si depuis 2006, le CLEMI est devenu pôle associé de la BnF pour la collecte, la conservation et la valorisation de ces publications, le ministère, pour sa part, lui avait déjà confié la responsabilité du dépôt pédagogique des journaux scolaires et lycéens.

Cette revue de presse 2008-2009 a pour objectif de rendre compte de la façon dont les journalistes juniors traitent de l'actualité. Par actualité, nous entendons évidemment la « grande actualité », telle qu'elle est proposée et relayée par les médias professionnels. À ce titre, les sujets choisis – qu'ils soient plébiscités ou évoqués à la marge – méritent notre attention. Mais l'actualité, pour ces « micro-médias » de proximité, c'est également celle de l'établissement ou de la classe sur laquelle les élèves s'expriment dans une approche incisive, instructive. L'actualité pour ces jeunes rédactions, c'est enfin celle qui les concerne : leurs articles ouvrent des fenêtres sur des préoccupations plus intimes ou proposent une découverte « de l'intérieur » des phénomènes culturels qui leur sont propres. Curieux mélange de mimétisme, de réappropriation ou de détournement des codes médiatiques, tous ces journaux, facteurs de dialogue inter-générationnel, offrent une parole dont nul ne peut douter qu'elle soit authentique.

Lisons-les, écoutons-les !

France Renucci, directrice du CLEMI

Méthode

La sélection est effectuée à partir de 264 titres de journaux d'écoles (452 n°), 424 titres collégiens (674 n°) et de 243 titres lycéens (451 n°) réalisés entre septembre 2008 et juillet 2009. Chaque numéro de chaque journal a été l'objet d'une lecture attentive avec le concours de l'association *Jets d'encre* et de l'OCCE.

Les thèmes retenus dépendent de la fréquence des articles consacrés à tels ou tels sujets d'actualité. Le CLEMI a pris soin de respecter la diversité des opinions exprimées lorsqu'un sujet faisait débat.

La restitution. Nous nous sommes efforcés de restituer la grande diversité des ambiances graphiques des journaux à travers les titres des extraits sélectionnés. Les coupes faites dans les articles d'origine sont signalées.

Cette revue de presse ainsi que celles des années précédentes sont téléchargeables sur le site du CLEMI : www.clemi.org

Avec le soutien de :



**La FONDATION
VARENNE
POUR LA PRESSE ET
LA COMMUNICATION**

est une Fondation reconnue
d'utilité publique qui s'est
fixée pour but de promouvoir

la Presse et la Communication et d'encourager l'accès des jeunes aux professions et métiers qu'elles peuvent offrir. Soucieux de stimuler le développement de la Presse au sein des établissements de l'enseignement primaire et secondaire, et parce que nous sommes persuadés que le journal scolaire constitue un excellent outil pédagogique et un formidable moyen d'ouverture sur le monde extérieur, nous avons choisi d'aider tout particulièrement la Presse à l'École en soutenant la revue de presse des journaux scolaires et lycéens et en organisant le concours national.

**Contact : www.famv.com
Philippe Page : Tél. : 04 73 17 18 30
philippe.page@centrefrance.com**

**L'OCCE (Office Central de la Coopération
à l'École)** fédère la vie et l'action de
50 000 coopératives scolaires.

La coopérative scolaire est une association d'élèves au service d'une éducation citoyenne, responsable et solidaire.

L'activité du journal scolaire demeure un support privilégié de la classe coopérative, l'éducation aux médias étant un levier important pour la compréhension des enjeux démocratiques et l'éducation à une citoyenneté responsable. Dans une classe coopérative, tous les élèves sont responsables de la vie de la classe en général et de l'émancipation de chacun de ses membres. Elle s'appuie sur ces pratiques pédagogiques : le conseil de coopérative, l'écriture de règles de vie, la gestion des projets de la classe, le tutorat, l'entraide, le travail de groupe, la correspondance scolaire, le journal de classe ou d'école.

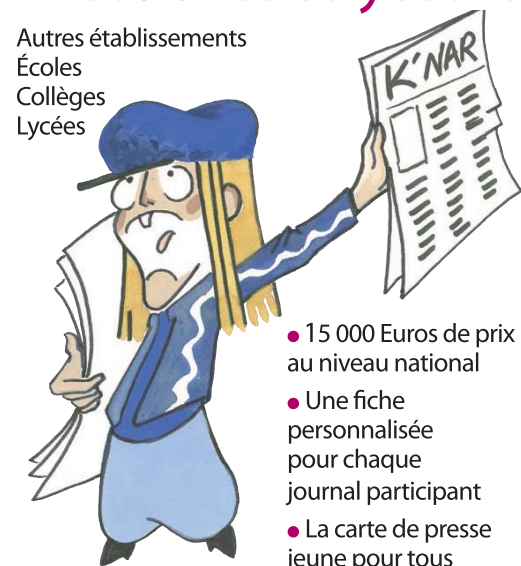
**Contact : OCCE
101, bis rue du Ranelagh - 75016 PARIS
Tél. : 01 44 14 93 30
www.occe.coop – federation@occe.coop**

PRIX ALEXANDRE VARENNE



Concours national de journaux Édition 2010 scolaires et lycéens

Autres établissements
Écoles
Collèges
Lycées



- 15 000 Euros de prix au niveau national
- Une fiche personnalisée pour chaque journal participant
- La carte de presse jeune pour tous les lauréats 11-18 ans

2 phases :

- 1) un concours dans chaque académie ouvert à tous les journaux
- 2) Trois journaux sélectionnés par catégories dans les académies participent au concours national

► www.cnjs-varenne.org ◀

avec
le soutien de



Regards novices mais inquiets sur l'économie mondiale

C'est du lourd ! La crise

Avec la crise actuelle, l'économie telle que nous la connaissons aujourd'hui s'effondre telle un château de cartes : crise financière, crise économique liée à la crise énergétique.

Comment cela est-il arrivé ? C'est très simple. L'an dernier, les États-Unis étaient touchés par la crise des « subprimes ». En effet, les banques américaines ont accordé des prêts immobiliers à des gens non solvables*, de façon à relancer le marché de l'immobilier. Ce marché en hausse constante qui permettait aux banques de revendre avec profit ces maisons en cas de non-paiement des échéances. Mais le marché de l'immobilier a commencé à chuter. Ceux qui ne pouvaient pas rembourser ont été expulsés de leur maison et les banques, qui ne parvenaient pas à revendre, ont perdu de l'argent. Cette année, à la mi-septembre, des banques sont entrées en faillite : certaines ont pu être sauvées, rachetées ou même parfois nationalisées*. Dès lors, l'économie est ralentie, les valeurs boursières chutent et la consommation baisse. De nombreux pays entrent en récession.

Cette grave crise économique est venue aggraver la crise automobile liée à la crise de l'énergie.

L'augmentation spectaculaire du prix du baril de pétrole et la saturation des marchés américain et européen ont donné un sérieux coup de frein au marché de l'automobile. Surtout aux États-Unis où les constructeurs ne se sont pas souciés du manque de pétrole à venir et fabriquent des voitures très consommatrices d'or noir. Durant la période 2005-2008, le géant américain de l'automobile, Général Motors, a licencié 25 000 personnes. Mais les firmes européennes ont aussi été touchées. Ainsi, l'an prochain, les salariés de l'usine Renault Trucks de Blainville seront en chômage partiel pendant une durée de 3 mois. Si les constructeurs automobiles sont touchés, leurs sous-traitants* ne le sont pas moins. Faurecia, fournisseur du Groupe Peugeot Citroën, a annoncé jeudi 11 décembre qu'il supprimait 1215 emplois. Et même tout près de chez nous, dans le bassin annecien, les entreprises sont touchées. L'usine SNR d'Annecy va fermer ses portes cette semaine pour une durée d'un mois. [...]

Lucas

* Les astérisques renvoient à un lexique non publié ici. NDLR

↑ **Wasabi** > N° 4, DÉC. 2008, COLLÈGE LA MANDALLAZ, SILLINGY (74)

La Crise 2008 : les conséquences

[...] Nous risquons donc de tous être touchés, c'est pourquoi il faut que nous soyons vraiment tous solidaires et ne surtout pas se moquer d'un camarade si son père perd son boulot ! Dans un cas comme ça, le plus important pour nous, c'est d'être soutenu par nos copains, non ?

Margaux et Cyrielle

↑ **L'Émile z'infos** > N° 8, MARS 2009
COLLÈGE ÉMILE ZOLA, VERNUILLET (78)

Du haut de mes treize ans (ce qui n'est pas très haut)

[...] Pour sortir du cercle vicieux de cette crise, il faudrait un bouleversement majeur des sociétés et du système économique mondial et/ou le renversement complet du capitalisme pour laisser place à de nouvelles théories plus adaptées au monde moderne (donc si vous avez des idées pour changer le monde, n'hésitez pas à les soumettre à votre entourage...). Pas de plan de relance que l'État n'a pas les moyens de financer, dont l'efficacité reste à prouver et qui ne résoudra pas la crise en elle-même.

Or, les politiques et les PDG repoussent au maximum l'échéance du libéralisme pour s'en mettre plein les poches (en sachant que toutes les 5 minutes, 8 personnes meurent de faim dans le monde et que d'autres meurent de froid dans Central Park...).

De plus, il faut déplorer l'incompétence et l'absence d'imagination de nombreux ministres qui se réunissent partout dans le monde en G7, en G8 ou encore en G20... Cependant, ces réunions se font plus remarquer par la diversité des ministres sur la photo « souvenir » que par des mesures concrètes.

La Grande Question : **Qui est prêt à abandonner la société d'aujourd'hui pour sortir le monde de sa torpeur économique et qui a les moyens de le faire ?**

Anouck Teiller, 3²

↑ **Le Petit Brel** > N° 8, DÉCEMBRE 2008
COLLÈGE JACQUES BREL, TANINGES (74)

C'EST QUOI LA CRISE FINANCIÈRE ?

[...] Moi, ça ne me concerne pas vraiment mais j'en entends parler et ça m'intéresse. Les adultes sont concernés, mais c'est difficile pour nous les enfants d'expliquer : c'est très compliqué ! D'après mon père qui a essayé de m'aider, la crise financière c'est ça : de grandes banques qui prêtaient de l'argent ont fait

faillite (elles doivent plus d'argent qu'elles n'en reçoivent).

Les entreprises qui doivent payer leurs employés ne peuvent plus et les mettent au chômage. Beaucoup d'entreprises ferment, le nombre des logements construits baisse, il est difficile d'avoir un crédit. Vous avez compris vous ?

Yohel (CM2)

↑ **Le Petit Curieux** > N° 35, JANV. 2009, ÉCOLE DU CENTENAIRE, LAVERUNE (34)

Le Président veut protéger les Français de la crise !

[...] Alors que la tempête de la crise financière continue de s'accroître sur le reste du monde et qu'elle augmente de plus en plus, Nicolas Sarkozy a affirmé que cette crise fait « peur » mais il s'est engagé à protéger les français contre les effets qu'elle pourrait avoir et à continuer les réformes.

MERCI

d'essayer



Dumont Hughes 4B
et Thomas Clark 4B

↑ **Euronouzes** > N° 41,
MARS 2009,
COLLÈGE DU CHAMP DE LA MOTTE,
LANGEAIS (37)

La crise financière

C'est un grand bouleversement car c'est comme si personne ne voulait plus acheter ou vendre de fruits et légumes même si les prix baissent. Plusieurs grandes banques ont fait faillite surtout aux États-Unis. Elles ont prêté beaucoup d'argent pour que les habitants puissent acheter leurs maisons. Celles-ci sont devenues trop chères et l'argent n'a pas pu être remboursé aux banquiers. La crise financière, c'est de ne plus avoir d'argent et de ne plus pouvoir fonctionner.

Arnaud Rivoir et Manuella Vargas, CM2

↑ **Journ'allières** > N° 42, DÉCEMBRE 2008,
ÉCOLE PUBLIQUE, CHAMBOST-ALLIÈRES (69)

DÉBAT : LA CRISE... VUE PAR LES CYCLES 3

- La crise de nerf. Thibault [...]
- La crise est un éternement qu'on ne peut contrôler et qu'on ne peut plus arrêter. Hugo
- C'est quand tu te fâches et quand tu cries : tu as peur et tu as une crise cardiaque. Alexis [...]
- Je ne veux pas le savoir. Valentin ;
- Quand on pleure, quand on tape des pieds. Alexis
- Quand il n'y a plus beaucoup d'argent, c'est la crise financière. Mélinda [...]
- C'est tout ce qui augmente. Clotilde [...]
- Il y a moins de nourriture et de hamburger. Il y a moins de jouets et de jeux vidéo. Il y a plus de chômeurs et les banques font des crédits. Pascal

↑ **La Goutte d'eau** > N° 19, JANVIER 2009,
ÉCOLE DES DEUX RIVIÈRES, VIEILLE-CHAPELLE (62)



Le Petit Curieux • n° 35



Wasabi • n° 4



La Goutte d'eau • n° 19



Euronouzes • n° 41

4 Actualités nationales

Social, justice, politique: zoom sur quelques sujets marquants



Les Trésors de Sainte-Marie
n° 1



Pistache • Hors-série



L'Estaque sans frontières
n° 401



Le Petit Brel • n° 8

Une famille expulsée retourne dans son appartement

Une famille de 3 adultes et 3 enfants a été expulsée de son appartement HLM car ils ne payaient plus leur loyer. L'association « Les enfants de Don Quichotte » leur a permis de retrouver leur appartement (les gens ont cassé la serrure) car aucune expulsion n'est plus possible sans reloger les gens depuis le 15 mars (a promis la ministre du Logement Christine Boutin).
Esra, Lara, Marine

Une manifestation à la sortie de la messe

Le dimanche 22 mars vers 12h30, une vingtaine de militants d'Act-up se sont allongés devant la cathédrale Notre-Dame de Paris. Ils ont fait cette action munis de pancartes qui accusaient le pape Benoît XVI d'être un assassin pour son opinion sur les préservatifs. La police a dû intervenir car une bagarre entre les militants et un groupe de jeunes catholiques a éclaté. Pendant ce week-end s'est déroulé le Sidaction où, en appelant le 110, on pouvait faire des dons pour lutter contre le Sida.
Jacques, Martin

↑ Pistache > HORS-SÉRIE DES 24 ET 26 MARS 2009,
GROUPE SCOLAIRE DE BISCHWILLER, BISCHWILLER (67)

EMPRISONNER LES MINEURS : ÊTES-VOUS POUR OU CONTRE ?

[...] Notre avis. Même s'il est juste envers la loi de punir la personne ayant commis un délit, qu'elle soit mineure ou non, selon nous, emprisonner les mineurs n'est pas la bonne solution. Souvent une personne qui sort de prison n'en a retenu que la violence et n'a pas forcément compris les conséquences de son acte. Les prisonniers vivent dans un univers très violent en prison. On doit alors se poser la question de savoir si cette confrontation à la violence est bénéfique ou non pour amener les mineurs à prendre conscience de leurs actes. Une nouvelle loi permettant l'emprisonnement à partir de 12 ans (seulement pour les cas de crimes) pourrait être adoptée. Sondage: Nous avons sondé 15 adultes et 48 adolescents. Voici les résultats : 20,6 % des personnes sont « pour » et 79,3 % sont « contre ».
Clara et Marion

↑ L'Estaque sans frontières > N° 401, MARS 2009,
COLLÈGE DE L'ESTAQUE, MARSEILLE (13)

Les droits et les devoirs des enfants

Nous avons appris qu'en 1989, la convention des Nations-Unies sur le droit des enfants a été discutée puis écrite. Puis 191 pays ont signé cette convention. Aujourd'hui encore, deux pays n'ont pas signé : les États-Unis et la Somalie. La convention, c'est un long texte composé de 54 petits textes appelés des « articles » qui présentent chacun un droit. [...] Maintenant, nous savons que cette convention nous donne le droit d'être un enfant dont on prend soin et les moyens de devenir plus tard un adulte qui prendra soin de ses enfants. Nous savons aussi que nous avons des devoirs très importants qui nous permettent de vivre en paix.
Article collectif

↑ Les Trésors de Sainte-Marie > N° 1,
DÉCEMBRE 2008, ÉCOLE SAINTE-MARIE, ARGENCES (14)

La suppression de la pub dans le service public

Le 8 janvier 2008, le président de la République Nicolas Sarkozy annonce à la France la suppression de la publicité dans le service public entre 20h et minuit, puis ultérieurement la suppression totale de la pub. L'argument officiel est de donner aux français une télévision de meilleure qualité sans pub et d'offrir au téléspectateur des programmes plus culturels et plus variés. Mais d'après Le Canard enchaîné du 16 janvier 2008, dessous se cache une autre raison, cette suppression de la publicité devrait favoriser les chaînes privées comme TF1, M6, Canal+ ou encore la TNT qui vont connaître un transfert de commandes de spots de publicité et inévitablement une hausse de leurs tarifs puisque les espaces publicitaires disponibles vont être réduits. Les premiers chiffres qui circulent tournent autour de 100 millions d'euros de bénéfices en plus pour TF1. Certains pensent donc que c'est un des buts cachés de cette réforme. De plus, Laurent Solly, l'ancien chef de cabinet du président, est aujourd'hui directeur général de TF1. [...] Paul Gevaux, 3^e 1

↑ Le Petit Brel > N° 8, DÉCEMBRE 2008
COLLÈGE JACQUES BREL, TANINGES (74)



↑ Ville Info Junior > N° 4, DÉC. 2008,
ZEP VILLENEUVE-SAINT-ÉLOI, LA ROCHELLE (17)

Qu'est-ce que ça change ?

Il y a sûrement des histoires d'argent derrière tout ça. Et ça, je n'y comprends rien. Alors, on va voir ce que ça change pour nous, les téléspectateurs. D'abord, les émissions de France Télévision commencent plus tôt. A 20h35. D'un côté c'est bien car ça se termine plus tôt. De l'autre, on n'est pas toujours prêt quand ça commence (chez moi on n'a pas changé l'heure du repas depuis qu'il n'y a plus de pub). Moi je trouve que c'est un peu trop tôt mais ça doit plaire à d'autres. Ensuite, et c'est beaucoup plus grave, si il n'y a pas de pub, c'est quand qu'on va aux toilettes ? Et c'est quand qu'on va chercher un truc à grignoter ? Parce que maintenant on ne peut grignoter que devant France Télévision. Puisqu'il n'y a plus de pub pour nous rappeler qu'il ne faut pas le faire ! Alors que sur les chaînes privées, y'a la pub et donc le message « il faut manger équilibré, pleins de légumes etc etc ».

↑ Waouh !! > N° 11, FÉVRIER 2009,
COLLÈGE ANDRÉ MALRAUX, PARON (89)

Élise en Russie

Élise, 3 ans, a été enlevée vendredi 20 mars 2009 en France. Nous pensons qu'elle est arrivée en Russie lundi 23 mars avec de faux papiers accompagnée de deux hommes et d'une femme. Le papa d'Élise pense que c'est la maman, qui est russe, qui l'a enlevée. Nous savons que les parents d'Élise ont divorcé. Le père d'Élise a été frappé par deux hommes.

Aude, Elodie, Guillaume W.

↑ Pistache > HORS-SÉRIE DU
26 MARS 2009, GROUPE SCOLAIRE
DE BISCHWILLER (67)

Enlèvement d'enfant explication

Mardi 9 décembre, un nouveau-né de 2 jours a été enlevé à la maternité d'Orthez (Pyrénées-Atlantiques). Une femme de 48 ans, déjà mère de six enfants, a enlevé l'enfant. [...] Cette affaire fait ressurgir la polémique de la sécurité dans les hôpitaux. Déjà, certaines maternités accrochent aux nouveaux-nés des bracelets électroniques pour savoir où ils sont ! Si un bébé s'éloigne trop de la chambre, un ordinateur le signale automatiquement (par un « attention, bébé s'éloigne trop des jupons de sa mère ! ☺ »). Dossier à suivre !
Jonas

↑ Wasabi > N° 4, DÉC. 2008,
COLLÈGE LA MANDALLAZ,
SILLINGY (74)

Témoignages et analyses d'un mouvement social

La difficulté des Antilles

[...] Depuis le début de la crise économique mondiale, les germes d'une révolte semés depuis longtemps ont éclos en Guadeloupe. Le 20 janvier, le mouvement syndicaliste LKP (Liyanna Kont Pwofitasyon), après des tentatives de négociation avec la préfecture, appelle à la grève générale des guadeloupéens avec comme leitmotiv la lutte contre les prix exorbitants, ils sont 14 % plus élevés en Guadeloupe qu'en métropole, et la solidarité entre les travailleurs riches ou pauvres. Ce mouvement revendicateur révèle un malaise plus profond : la « supériorité » économique des Békés, patrons blancs, qui marque le racisme encore présent dans tous les départements d'outre-mer malgré des cohabitations très amicales.

Le collectif LKP réclame au gouvernement et au patronat une augmentation de salaire mensuelle de 200 euros. Mais aucune des deux institutions sollicitées ne se résoudrait à une telle requête. Ainsi débutent une grève qui durera plus d'un mois, la formation de gangs de jeunes hyper violents qui profitent des barrages routiers pour faire du racket, la mobilisation de toute la communauté des îles qui aboutiront à la mort d'un syndicaliste, Jacques Bino, le 17 février. Les policiers tentent toujours d'élucider ce crime, bien qu'il paraisse être le résultat d'un malentendu : les agresseurs de Jacques Bino croyaient tirer sur une voiture de police. Le conflit guadeloupéen s'étend petit à petit aux autres départements d'outre-mer.

[...] Les délégués de l'Élysée obtiennent du LKP qu'il cesse la grève en contrepartie de quoi les entreprises Békés s'engageront à réduire tous leurs prix d'au moins 10%. La grève se termine sur une note plutôt amère, puisque tous les ouvriers ont repris le travail sans voir leurs salaires augmentés, les Békés gardent toujours le monopole commercial de l'île et de nombreux petits commerces en faillite suite à la grève doivent mettre la clé sous la porte. De plus, si les guadeloupéens paient moins chers leurs achats et qu'ils achètent plus qu'avant, la situation guadeloupéenne n'aura changé en rien.

Anouck Teiller, 3²

↑ **Le Petit Brel**, N° 10, 30 AVRIL 2009, COLLÈGE JACQUES BREL, TANINGES (74)

La grève, dur, dur, dur !!

Pour moi, la grève a été dure. Je ne mangeais pas beaucoup et je prenais un yaourt tous les deux jours. Malgré cela, j'étais content parce que la grève était pour le pouvoir d'achat : les prix étaient trop chers ! Mais maintenant, ils vont faire baisser les prix et ils vont augmenter les salaires de 200 euros !

Pendant la grève, on ne pouvait prendre que 30 euros d'essence et les files d'attente aux stations pouvaient faire 2 km ! Mon père a attendu 5 heures avant de pouvoir avoir de l'essence, mais heureusement il en a eu quand même ! Quand on entrait dans un magasin, la plupart des rayons étaient vides, manque d'approvisionnement à cause du port « barré » par les grévistes. Moi, je pense qu'ils auraient pu ouvrir les magasins plutôt pendant la grève et y mettre les choses les plus importantes ! Mais les gens sont satisfaits de ce que la grève a apporté.

Kenji, CM2c



↑ **Le P'tit Saleen bavard** > N° 6, AVRIL 2009, ÉCOLE MIXTE B, RIVIÈRE SALÉE, MARTINIQUE (972)

Pou la viktwa !

Pendant six semaines, il y a eu la grève générale. Tous les magasins étaient fermés et les gens faisaient de longues queues pour avoir de l'essence.

Certaines personnes défilaient en rouge en disant : « Matinik se ta nou, Matinik se pa ta you... ».

Moi, j'ai trouvé que cela a duré très longtemps : il n'y avait pas école, les parents ne travaillaient pas. On mangeait souvent des « ti-nains ». Les routes étaient bouchées par les grévistes. Il n'y avait pas de pain, on ne pouvait pas sortir vu qu'il n'y avait pas d'essence, pas d'argent. À la télé, on parlait du gel des loyers et qu'il

y avait une petite épicerie qui était ouverte. Finalement tout cela est passé, l'école a bien repris, même si nous avons passé six semaines sans y aller.

Nataëlle, CM2c

Un mois de grève

Cette grève était une bonne grève selon moi car les prix sont vraiment trop élevés en Guadeloupe et en Martinique par rapport aux autres départements de France. Car ce sont les békés qui détiennent pratiquement tous les secteurs de l'économie.

C'est donc pour cela que le 20 janvier 2009 éclata une grève générale en Guadeloupe dirigée par le LKP.

En Guadeloupe, tout est différent : les jeunes à partir d'un certain niveau d'études ne trouvent plus à travailler. Les entreprises recrutent leurs cadres directement en métropole. Cela crée un sentiment de frustration. Sont-ils plus compétents que d'autres. Est-ce à cause de leur couleur de peau ? Je pense que c'est un peu à cause de leur couleur de peau. Peut-être que les entrepreneurs guadeloupéens pensent que les étudiants venus de France ont de meilleures qualités que les noirs.

D'autre part, cette grève est due au prix trop élevé de l'essence en Guadeloupe. C'est donc pour cela que les stations services ont été fermées pendant la majeure partie de la grève. Personnellement, le fait qu'il n'y ait pas d'essence m'a un peu dérangé, car je ne pouvais pas me déplacer, je restais chez moi toute la journée. Mais j'ai quand même profité de cette grève pour réviser. J'ai beaucoup révisé les deux premières semaines puis les semaines d'après, je n'ai pas beaucoup travaillé. [...] Thomas P., 14 ans

↑ **Zelev'lopital** > N° 20, AVRIL 2009, ÉCOLE DU C.H.U., DE POINTE-À-PITRE, GUADELOUPE (971)

MAYOTTE, DÉPARTEMENT FRANÇAIS

[...] Le 29 mars 2009, plus de 70000 électeurs de l'île de Mayotte ont voté pour que Mayotte devienne le 101^e département français. Ils ont voté par référendum. C'est le oui qui l'a emporté à 95,2 %. À partir de 2011, ce ne sera plus pareil pour les mahorais. Ils n'auront plus le droit d'avoir plusieurs femmes (pas de polygamie), ils ne pourront se marier qu'à partir de 18 ans (c'est 15 ans en ce moment) et ils vivront avec la loi française, qui sera plus importante que la loi religieuse musulmane. Ils auront droit aux aides de l'État et devront en échange payer des impôts. Ça va beaucoup changer pour eux.

Charlène, CM1

Grève

[...] Ça fait bizarre de manifester contre le Président, car c'est lui qui décide et qu'on doit lui obéir, mais en même temps, on manifeste contre le gouvernement quand on n'est pas d'accord avec lui et qu'on veut qu'il change sa politique.

Raphaëlle, CM2

↑ **Le Petit Lauranais illustré** > N° 12, MARS 2009, ÉCOLE DE LAURE-MINERVOIS (11)



Zelev'lopital • n° 20



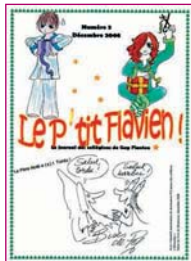
Le Petit Lauranais Illustré • n° 12



Le P'tit Saleen bavard • n° 6

6 Élections aux États-Unis

Avis favorable pour le nouveau président des États-Unis



Le P'tit Flavien • n° 3



Les Échos liés • n° 28



Cueillette d'infos • n° 1



Le Rat d'auteur • n° 1

Obama, nouveau maître du Monde ou ... maître d'un Monde nouveau ?

Obama a cassé la Barack !!! Le 20 janvier 2009 à 12h, Barack Obama entrait triomphalement à la Maison Blanche... Un noir à la Maison Blanche !!! Qui l'eût cru il y a seulement 40 ans, quand Martin Luther King rêvait qu'un jour, un noir puisse s'asseoir à côté d'un blanc dans un bus...

Le temps de l'esclavage n'était pas si loin, et les noirs n'avaient aucun droit. Alors un président... Le monde serait-il tout à coup devenu un peu plus tolérant ? Et si, désormais, chacun pouvait être apprécié non plus en fonction de ses origines, mais simplement selon sa valeur... « I have a dream »...

Barack, il est gentil, intelligent, on l'adore... Tout va bien dans le meilleur des mondes ! Enfin, le meilleur des mondes, c'est vite dit, parce que le monde, en ce moment, il ne va pas si bien que ça, et Super-Obama va rapidement avoir l'occasion de faire ses preuves !

Effectivement, après 8 ans de régime Bush, l'économie américaine – et mondiale – connaît sa pire crise depuis 1929. Le réchauffement climatique menace l'équilibre de la Terre. Sans oublier tous les pots cassés laissés un peu partout dans le monde par son prédécesseur (il s'appelait comment déjà ?) : un Irak en plein chaos, où Bush était parti à la chasse à des armes de destruction massive imaginaires, sans se préoccuper de l'avis du reste du monde. Un Afghanistan à feu et à sang, où les talibans contrôlent toujours 70 % du territoire. Un Proche-Orient où la haine entre les palestiniens pris au piège dans la bande de Gaza et Israël ne cesse de grandir... Bon courage, monsieur Obama ! [...]

Obama sera aussi le premier président américain à s'attaquer – enfin – aux problèmes environnementaux. Je rappelle que les États-Unis sont le seul pays riche qui ait refusé de signer le protocole de Kyoto visant à réduire l'effet de serre... Barack Obama a donc décidé de développer les énergies renouvelables, et par la même occasion de relancer l'économie en repartant sur de meilleures bases... Et de redistribuer un peu des richesses de certains pour le bien-être de tous. Une sorte de Robin des bois, quoi !

Erwan Kuenzi, 3^e

↑ **Le Petit Brel** > N° 9, 27 FÉVRIER 2009, COLLÈGE JACQUES BREL, TANINGES (74)

Obama est choisi

[...] « Il y a beaucoup de racistes. Les blancs étaient racistes, les noirs ne vivaient pas correctement, ils n'avaient pas le droit de faire des choses et maintenant, ils peuvent ». Flavien

[...] « Il a été élu pour ses idées. Les Blancs et les Noirs l'ont élu ». Carla

[...] « Parfois les hommes politiques ne tiennent pas leurs promesses ». Justin

[...] « Il a de la chance car il est noir. » Malthis

« Je pense qu'Obama ne va pas tout changer en Amérique. » Florie

↑ **Les Échos liés** > N° 28, DÉC. 2008, ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE ALEXANDRE DUMAS, FRANCLENS (74)



↑ **Planète école ?** > N° 4, MARS 2009, ÉCOLE PAUL BAUDRY, PARIS (75)

[...] Il roule dans une voiture blindée, une Cadillac. On ne voudrait pas qu'il soit assassiné comme un autre président américain, John Kennedy. [...]

Hugo, Juliette, Théo

↑ **Cueillette d'infos** > N° 13, JANVIER 2009, ÉCOLE PUBLIQUE DE VERNOSC-LÈS-ANNONAY (07)

Retour sur les élections américaines

[...] Les deux candidats, Mc Cain et Obama n'avaient pas les mêmes priorités ni les mêmes idées. Mc Cain voulait continuer la guerre en Irak et Obama, lui, retirer ses soldats d'ici 16 mois.

Je m'intéresse un peu à la politique américaine car je voudrais que les américains aient de bons droits. Je n'aime pas voir des personnes sans maison et sur ce sujet Obama fera, on l'espère, un meilleur président comparé à Mc Cain. Mais il est dit qu'Obama est prêt à augmenter les impôts, ce qui pour moi sera difficile à faire accepter. Les gens auront sans doute l'impression qu'on leur prend encore de l'argent, en ce moment où l'économie va mal en Amérique et dans le monde entier. L'avenir nous dira la suite.

Par Yosra Dridi

↑ **Le P'tit Flavien** > N° 3, DÉCEMBRE 2008, COLLÈGE GUY FLAVIEN, PARIS (75)

L'EFFET OBAMA

[...] Le président des États-Unis veut ouvrir les frontières à Gaza pour permettre l'entrée de l'aide internationale. Les secours pourront ainsi atteindre les palestiniens victimes de la guerre. Il veut défendre le droit à l'avortement pour donner la liberté aux femmes de choisir si elles veulent ou non un enfant. Depuis qu'il est président, deux poupées portent le nom de ses filles : Milia et Sacha. C'est l'effet Obama. Ça montre que les américains sont plutôt satisfaits de leur président. Je pense que cet effet va durer un certains temps. Moi, je l'aime bien, c'est un président bien parce qu'il cherche à aider les pauvres, il veut leur donner un peu plus d'argent. Texte d'Arnaud, CM2

↑ **Le Petit Lauranais illustré** > N° 12, MARS 2009, ÉCOLE DE LAURE-MINERVOIS (11)

Barack Obama

Le 20 janvier dernier, Barack Obama a fait serment envers les États-Unis dont il est devenu le 44^e président.

Barack Obama a précisé qu'il y a 60 ans, son père n'aurait pas été servi dans un restaurant à cause de sa couleur de peau. Un sentiment de fierté a été décelé par les journalistes à ce moment. Quand il a dit qu'il lutterait contre le réchauffement de la planète, il y eut un nouveau sentiment de fierté autour du président. [...]

Elsa

↑ **Le Rat d'auteur** > N° 1, FÉVRIER 2009, ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE DE KÉRINO, BREST (29)

L'avis des élèves sur l'élection d'OBAMA

[...] « J'étais contente parce que c'est la première fois que je vis un événement historique comme celui-là. Je pense qu'il a été élu en raison de ses promesses de changer les États-Unis. Par rapport à la France, je ne sais pas si cela va changer quelque chose, mais c'est pas demain la veille que la France aura un président noir ».

Sterenn [...]

« Cela a provoqué en moi de la joie et même des frissons, en raison des promesses de changement que son élection porte. J'espère qu'il va mettre fin à la guerre en Irak, qu'il va rétablir l'économie et qu'il va rétablir le dialogue entre les américains »

Tom

↑ **Chal'Express** > N° 9, JANV. 2009, COLLÈGE LES CHALAI, RENNES (35)

Regards tournés vers le monde: les rédacteurs informent et donnent leur point de vue

Le conflit israélo-palestinien

En écrivant cet article, je ne prends partie pour aucun camp.

Dès le début du mois de janvier, Israël, un pays du Proche-Orient a attaqué la Bande de Gaza, territoire dirigé par le parti du Hamas, une organisation politique et militaire. À savoir : depuis plusieurs années les tensions politiques entre les populations israéliennes et palestiniennes sont latentes. Elles se sont exacerbées ces derniers temps. Il y a quelques mois, des groupes terroristes issus du Hamas ont commencé à tirer des roquettes artisanales sur Israël. Alors les autorités israéliennes ont envoyé leurs troupes militaires sur la bande de Gaza et ont commencé des raids aériens sur les principaux bâtiments où se cachent les terroristes dans le but de faire cesser les tirs de roquettes et de supprimer certains tunnels d'approvisionnement en armes à la frontière avec l'Égypte. Mais actuellement, elle assiège Gaza City, la capitale de la Bande de Gaza. Et les civils sont pris au piège. [...]

Maxime

↑ **Les News d'ici** > N° 2, FÉVRIER 2009,
COLLÈGE LES AMANDIERS, CARRIÈRES-SUR-SEINE (78)

Les conflits dans la Bande de Gaza

[...] Un expert de l'ONU a réclamé lundi 24 mars 2009 une enquête sur l'offensive israélienne contre la Bande de Gaza en janvier, soulignant qu'« il y (avait) des raisons de conclure » qu'elle constituait un « crime de guerre de la plus grande ampleur ». L'expert a également dénoncé le meurtre de civils ou le recours à des boucliers humains par le Hamas. Selon le rapport élaboré par huit experts des Nations Unies, 1 440 personnes, dont 341 enfants et 114 femmes, ont été tués durant l'offensive israélienne dans la Bande de Gaza entre le 27 décembre et le 18 janvier. Les autorités palestiniennes ont quant à elles recensé 1 434 tués dont 960 civils. Pendant la même période, 13 Israéliens ont été tués 200 autres blessés.

Hecefeuille Benoit 301, Statnik Sébastien 301

↑ **L'Info des mégalithes** > N° 30, AVRIL 2009,
COLLÈGE VAL DE LA SENSÉE, ARLEUX (59)

La guerre en cours dans la Bande de Gaza

[...] On travaille sur Gaza parce qu'on fait la semaine de la presse et qu'on en parle à la télévision. A Gaza, on se fait la guerre. Il y a eu beaucoup de morts. Les enfants étaient obligés d'écrire sur des pierres. Tout a été détruit par la guerre. Les habitants sont obligés de se protéger sous les tentes.

Amélie

↑ **La Récréation !** > N° 1, OCTOBRE 2008,
ÉCOLE JACQUES PRÉVERT, NUEIL-LES-AUBIERS (79)

Missile en vue

Les nord-coréens viennent de placer sur une rampe de lancement une fusée qui semble être un missile.

Hakan - Joffrey - Cindy

↑ **Pistache** > N° HS3, 27 MARS 2009,
GROUPE SCOLAIRE DE BISCHWILLER, BISCHWILLER (67)

CONFLIT À GAZA

Gaza est un petit territoire pauvre dont les habitants, les Palestiniens, ne peuvent pas sortir, parce qu'Israël pense que le Hamas qui dirige Gaza est une organisation terroriste. Les soldats d'Israël sont partis de Gaza en 2005, mais Israël fait un blocus qui empêche Gaza d'avoir des relations avec l'extérieur. Les deux pays avaient signé une trêve, mais le Hamas a tiré sur Israël et Israël a riposté le 27 décembre 2008. Il y a eu beaucoup de morts à Gaza, les écoles, les hôpitaux ont été bombardés. Beaucoup d'enfants sont morts. Aujourd'hui les deux pays essaient de faire la paix. Tous les autres pays comme la France font pression pour que le conflit s'arrête, et que les convois de l'ONU (Organisation des Nations Unies) puissent aider les gens de Gaza à se soigner et à manger.

Guillaume et Alexis, CM2

↑ **Le Petit Lauranais illustré** > N° 12,
MARS 2009, ÉCOLE DE LAURE-MINERVOIS (11)

De violentes secousses en Italie

C'est le 6 avril dernier qu'un séisme d'une rare violence a été ressenti dans la région montagneuse des Abruzzes et plus exactement à Aquila (60 000 habitants, à environ 100 km au nord de Rome).

Toute cette région ainsi que les bourgs environnants ont été frappés en pleine nuit à 3h30. Le premier ministre Silvio Berlusconi a décrété l'état d'urgence. Il s'est rendu sur place, promettant aux rescapés que personne ne serait « abandonné », ainsi que l'installation avant la nuit du lundi au mardi de tentes pouvant abriter de 16 000 à 20 000 personnes.

↑ **Euronouzes** > N° 42, JUIN 2009, COLLÈGE DU CHAMP DE LA MOTTE, LANGEAIS (37)

LES ÉLECTIONS EUROPÉENNES

Les élections européennes ont eu lieu le 7 juin. Il s'agissait d'élire les députés (chargés de voter les lois) au parlement européen. En France, 72 députés sont élus. Mais, dans l'ensemble, ces élections ont peu passionné les européens. Pourtant, ce sont des élections importantes, si l'on veut que les décisions et les politiques européennes changent.

Audrey G. Constance

↑ **La Choinette déchaînée** > N° 8, JUIN 09, ÉCOLE DE LA CHOINETTE, CHASNÉ-SUR-ILLET (35)



↑ **Ferma'gazine** > N° 8, JUIN 2009,
COLLÈGE PIERRE DE FERMAT, TOULOUSE (31)

nes. Lundi soir, un étrange silence planait sur l'Aquila qui avait des allures de ville fantôme. Une partie des habitants est partie de son plein gré, et d'autres y ont été incités par les autorités car de nombreux édifices étaient devenus dangereux. Selon la protection civile, plus de 50 000 personnes se sont retrouvées sans abri et plus de 10 000 maisons et édifices ont été endommagés dans la région par cette secousse d'une magnitude de 6,2 sur l'échelle de Richter et dont l'épicentre se serait situé sous la ville.

Il a été recensé près de 200 morts et environ 34 disparus.

Edelin Lucie, 4^eC

Grippe porcine ? Un mot à retenir : dédramatiser

La grippe porcine appelée ainsi car il s'agit de la contamination de l'homme par le porc malade ? C'est une maladie respiratoire aiguë provoquée par un virus grippal. Les symptômes de la grippe « porcine » ou H1N1 sont la fièvre, des courbatures, une toux et de la fatigue notamment.

À ce jour, en France 44 cas sont confirmés, en Amérique 25 personnes sont mortes, mais le taux de mortalité de la grippe H1N1 est faible. Il faut savoir que c'est suite à de mauvais traitements ou au manque de soins ou de propreté que des personnes décèdent.

Cette forme de grippe, comme toutes les autres, est très contagieuse. Une bonne hygiène s'impose : tout simplement se laver les mains est essentiel. Malheureusement le monde médiatique dramatisé, exagère, aggrave la maladie en montrant plus dangereuse que ce qu'elle est.

Résultat : des pays abattent des cochons par centaines, la Terre entière panique et tout le monde redoute tout le monde, surtout s'il éternue et ne porte pas de masque...

Jetez bien vos mouchoirs sales à la poubelle, lavez bien vos mains et maintenant regardez tranquillement la redoutable menace qui vous guette !!!

Sandra

↑ **Bruits de couloir** > N° 6, JUIN 2009,
COLLÈGE ÉDOUARD PAILLERON, PARIS 19^e (75)



Bruits de couloir • n° 6



La Récréation ! • n° 1



La Choinette déchaînée • n° 8



L'Info des mégalithes • n° 30

Animaux en danger ! Les rédactions interpellent leurs lecteurs sur les conséquences



Infos junior Paul Bert • n° 49



Aix libris • n° 23



Le Gaillard • n° 17



Les Échos liés • n° 29

Chasse aux phoques

Le Canada ouvre la chasse aux phoques, 338000 animaux seront tués cette année. L'Europe veut interdire aux européens d'acheter les produits de cette chasse (fourrure, peau, huile, crèmes). Enzo - Loïc - Ivette

↑ **Pistache** > HORS-SÉRIE DU 30 MARS 2009, GROUPE SCOLAIRE DE BISCHWILLER (67)

La Terre en danger

[...] Pour protéger la mer, il ne faut pas jeter les déchets dans l'eau parce que cela tue les animaux qui y habitent. Si on jette les sacs en plastique et que les poissons les mangent, ils s'étouffent et ça les tue. Coralie

↑ **Infos junior Paul Bert** > N° 49, FÉVRIER 2009, ÉCOLE PAUL BERT, VILLENEUVE-LE-ROI (94)

Les moineaux se font rares à Paris

Depuis 2008, dans le 11^e et le 15^e arrondissement de Paris, les moineaux se font rares car ils ne peuvent pas se reproduire correctement. En effet, les villes sont de plus en plus propres. Les pauvres oiseaux ne peuvent plus trouver de nourriture. Les immeubles sont rénovés donc les moineaux ne peuvent pas faire leurs nids dans les brèches. La classe de CE2-CM1 de Clarafond

↑ **Les Échos liés** > N° 29, MARS 2009, ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE ALEXANDRE DUMAS, FRANCLENS (74)

La surpêche industrielle

Alors que la Commission internationale pour la conservation des thons de l'Atlantique vient tout juste d'abaisser les quotas de pêche autorisés afin de préserver la ressource, Emilie et Eliott s'intéressent à la surpêche industrielle : l'homme puise depuis toujours dans les réserves marines pour pouvoir se nourrir, mais la pêche est devenue une activité industrielle et a transformé les rapports entre l'homme et les océans : les navires sont puissants, très bien équipés et permettent d'aller pêcher très loin sans souci de ravitaillement en carburant ou en aliments. [...] Certains équipements mettent en danger des animaux qui ne sont pas visés par la pêche et meurent ainsi accidentellement, piégés dans les filets et par les lignes, victimes d'un matériel inadapté comme les longs filets maillants dérivants qui empi-

sonnent aussi bien les tortues que les cétacés (baleines...) et les oiseaux marins. Ce mauvais matériel menace aussi la flore aquatique (les plantes). [...] Selon le F.A.O. (Food and Agriculture Organization), plus de 60 % des ressources sont ainsi prélevées, victimes de comportements irresponsables et dangereux pour la faune et la flore océanique. Emilie Cellamen et Eliott Clémet (5eB)

↑ **La Fouine** > N° 28, DÉCEMBRE 2008, COLLÈGE JEAN MONNET, COURÇON D'AUNIS (17)

Des animaux menacés

La destruction de la forêt de l'Amazonie nuit à l'habitat des animaux comme s'il s'agissait d'un tremblement de terre pour les hommes. La déforestation de la forêt amazonienne menace beaucoup d'espèces comme les grenouilles dendrobates, qui sont très sensibles aux changements environnementaux. [...] « Je pense que nous devons faire quelque chose pour sauver la forêt amazonienne sinon nous allons la perdre, et dans ce cas c'est nous-même que nous mettons en danger »

(Oriane Baldellon, CE2)

↑ **Silence** > N° 1, 5 JANVIER 09, ÉCOLE DU PAULHAC (31)



↑ **La Page** > N° 3, FÉVRIER 2009, ÉCOLE MATERNELLE JULES FERRY, MONTREUIL (93)

Au secours ! Animaux en danger !

[...] L'activité humaine a beaucoup d'impact sur la biodiversité, c'est-à-dire sur notre patrimoine naturel. La disparition d'une espèce, même modeste et de peu d'importance apparente peut condamner toutes celles qui dépendent d'elle : prédateurs qui n'auront plus rien à manger, parasites qui disparaîtront avec leur hôte, plantes qui dépendent d'eux pour leur propagation... Ce phénomène est appelé co-extinction.

La disparition de quelques espèces peut donc ruiner le fonctionnement de l'écosystème, induisant un effet boule-de-neige incontrôlable. Or, si nous avons l'impression que nous vivons dans un monde entièrement artificiel, nous avons encore besoin de la nature qui assure une série de services indispensables à notre survie : régulation des climats, épuration de l'air, production d'eau potable, décomposition et recyclage des déchets, etc.

Il faut donc protéger les animaux car, si nous ne le faisons pas, nous subissons les conséquences de nos actes. Emeline T. 4eD

↑ **Aix libris** > N° 23, DÉCEMBRE 2009, COLLÈGE MARLIOZ, AIX-LES-BAINS (73)

SOS animaux en danger : on a tous un rôle à jouer !

[...] Adeline Godefroy et Louisiane Fauchille, du zoo de la Barben, ont répondu avec enthousiasme à nos questions sur le sujet. [...]

Wendy : Pouvez-vous nous dire s'il existe une différence entre les expressions « espèces menacées » et « espèces en voie de disparition » ?

Louisiane : « espèces menacées », cela veut dire « animaux pour lesquels ça ne va pas bien » [...] La catégorie « espèces en voie d'extinction » fait partie des espèces menacées à un niveau très élevé : on est vraiment dans le rouge. La disparition est toute proche. [...]

Marine : Quels sont, dans la nature, les animaux les plus menacés ?

Louisiane : Il y a deux catégories d'espèces menacées : les espèces les plus emblématiques, dont on entend le plus parler (le panda, l'éléphant, le tigre...) [...] et celles dont on entend le moins parler (le moineau domestique, l'abeille...) et c'est peut-être ça qui est plus dangereux : comme on ne les

connait pas ou qu'on ne les considère guère, on ne fait pas attention aux gestes qu'on fait et on les menace encore plus directement. [...]

Nais : Et nous collégiens, que pouvons-nous faire pour protéger les espèces menacées ?

Adeline : De nombreuses actions différentes toutes simples ! Il faut commencer par faire attention aux gestes quotidiens. [...] On peut transmettre ce que l'on connaît sur les menaces qui pèsent sur l'environnement : plus les gens seront éduqués, plus ils feront attention. [...]

Et bien sûr, il faut refuser de participer à des trafics illégaux ; par exemple, dire non à l'achat d'un animal exotique, même s'il est « mignon », c'est déjà agir. Libre à vous aussi de soutenir certaines associations qui travaillent pour la protection de la faune et de la flore (soit en donnant de votre temps pour transmettre l'information, soit de manière financière). Enquête réalisée par la 4e 5, IDD espèces menacées.

↑ **Le Gaillard** > N° 17, FÉVRIER 2009, COLLÈGE LES DENTELIERS, CALAIS (62)

Les rédactions montent au front contre les addictions. Diagnostics et prévention

La cigarette

La France est le pays d'Europe où les jeunes sont les plus gros fumeurs. « Prends ta santé à cœur, dis non au tabac ! ». La première cigarette est fumée en moyenne à l'âge de 11 ans et 7 mois. Il y a quatre poisons dans la cigarette : la nicotine, le monoxyde de carbone, les goudrons et autres toxiques, les irritants. « La cigarette, c'est un bout de toi qui part à la poubelle... ». La cigarette provoque des irritations de la peau et fait tousser. Les risques du fumeur de la tête aux chevilles : des effets sur le cerveau, des effets sur la bouche (sur le nez, sur la gorge...), des effets sur l'appareil respiratoire. Si quelqu'un fume à côté d'une femme enceinte, le bébé peut avoir des maladies.

Eloïse Déclée et Coralie Audra - CM2

↑ **Fontaine +** > N° 10, FÉVRIER 2009,
ÉCOLE JEAN DE LA FONTAINE,
FONTAINE-ETOUPEFOUR (14)

Pourquoi la cigarette nous tente ?

[...] Pour appartenir à un groupe. Souvent un adolescent est prêt à tout pour qu'un groupe d'amis l'accepte. Ils fument, mais pas lui, ce qui l'incite à fumer sa première cigarette. Pour affirmer son identité. Un jeune qui généralement se sent mal dans sa peau veut montrer qu'il est capable de tout. Il fume pour montrer qu'il n'est pas différent des autres. Il fume et il ne s'arrête pas.

Ludivine et Constance, 5e A

↑ **Le Petit St Jo** > N° 1, DÉC. 2008
COLLÈGE SAINT-JOSEPH, CHINON (37)



↑ **Le Limoulin** > N° 3, FÉV. 2009
ÉCOLE JEAN MOULIN, LIMOUX (11)

Quelles conséquences pour les fumeurs ?

[...] On a fait un débat dans la classe avec une fumeuse (Martine*, la maman de Julie) et Corinne, la maîtresse, qui n'a jamais fumé. Martine nous a dit que quand on est jeune, on commence à fumer pour faire les malins, mais qu'en devenant plus vieux, on commence à voir petit à petit, qu'on a des problèmes de santé. [...] Martine nous a aussi dit qu'un fumeur qui n'a plus de cigarette pense bien plus à en racheter qu'aux besoins de son ou ses enfants. Elle n'était pas fière de nous raconter tout ça...

[Corinne] est très heureuse d'être libre et c'est pour ça qu'elle ne fumera jamais. Muse et Eva (CM2)

* Le prénom a été modifié [NDLR]

Nous avons retenu de l'intervention : lorsqu'on fume, les artères risquent de se boucher et de provoquer un accident vasculaire cérébral. [...] La fumée donne mauvaise haleine, rend les dents jaunes et peut provoquer des cancers. La fumée fait tousser et donne une voix rauque. La fumée donne des maladies respiratoires (bronchites chroniques). La fumée peut provoquer un infarctus et des maladies cardio-vasculaires. À cause du tabac, une personne meurt toutes les 6,4 secondes dans le monde.

Emma (CM1) et Eva (CM2)

↑ **La Cour d'récré** > N° 4,
MARS 2009, ÉCOLE D'ALBOUSSIÈRE-CHAMPIIS, ALBOUSSIÈRE (07)

Nuisible le mobile ?

[...] Le portable pourrait être nuisible à la santé. Ce n'est pas prouvé mais il y aurait des risques comme des cancers et une plus grande infertilité masculine. Les jeunes seraient les premiers concernés par ce risque lié aux micro-ondes émises par les portables.

C'est la seule chose dont on est sûr aujourd'hui. Des experts anglais, suédois et français se sont prononcés sur la question. Selon eux, les ondes pénètrent plus profondément dans la boîte crânienne d'un jeune, car elle est moins volumineuse que celle d'un adulte. En outre, il faut éviter une utilisation intensive par les enfants et les ados car, à leur âge, le système nerveux est encore en plein développement.

Enfin, comme les jeunes ont commencé tôt à se servir de portables, ils seront soumis à une grande durée d'exposition aux micro-ondes dans leur vie.

En Grande-Bretagne, où un quart des 27 millions d'utilisateurs a moins de 18 ans, les chercheurs ont recommandé aux parents de réduire les communications de leurs enfants au strict nécessaire. Et ils ont demandé aux constructeurs de s'abstenir de promouvoir leurs produits auprès des enfants et des ados, très accros aux mobiles.

Marine Khadraoui

↑ **Le Connecté du collège**
> N° 3, JANVIER 2009,
COLLÈGE MICHEL DE MONTAIGNE,
BALBIGNY (42)

Les Prémix

[...] Les prémix ont été inventés à la fin des années 90. Ces boissons sont issues du mélange d'une boisson alcoolisée et d'une boisson non alcoolisée, un soda le plus souvent. Un prémix bénéficie d'un packaging (présentation et emballage du produit) accrocheur. Le conditionnement est généralement en canettes de 20 cl ou en boîtes de 33 cl, voire plus. Le public visé sont les adolescents ou les jeunes adultes. [...] Souvent, les prémix sont à base de vodka, tequila et autres alcools. Le Panaché (à base de limonade et de bière) et la Desperados sont considérés comme des prémix. Les prémix sont aussi des mélanges faits maison comme le whisky-cola, la vodka-cola, rhum-cola, etc. Les mélanges ne sont pas tous à base de cola, mais ils sont très courants. Ces boissons très sucrées cachent le goût de l'alcool, donc cela incite les adolescents à boire plus et banalise la consommation d'alcool. Une consommation régulière de prémix peut être une première marche vers l'alcoolisme.

I. J., S. G., Q. V.

↑ **Collège Infos** > N° 8, MARS 2009, COLLÈGE MARIE NOËL, JOIGNY (89)

L'alcool aux mineurs ?

Depuis la création de la loi qui consiste à interdire la vente d'alcool dans les bars et les superettes, certains commerçants voient leur chiffre d'affaire diminuer.

Le gérant de La Cravache d'Or, bar de Cherbourg, témoigne et fait part d'un élément que certains ont tendance à oublier : « Dans les bars, la vente d'alcool aux mineurs est interdite depuis 1949, donc cette « nouvelle » loi ne s'applique que dans les épiceries. Ici, les mineurs n'ont pas le droit d'entrer non accompagnés par un adulte... ». Il a aussi expliqué qu'il n'a pas le pouvoir de vérifier les cartes d'identité « Ce droit n'appartient qu'aux policiers et aux gendarmes ». Il ne la demande que s'il a un doute sur l'âge de ses clients.

La gérante du Point Coop nous a donné son avis sur la vente d'alcool aux mineurs : « Je trouve que cette initiative de l'État est une très bonne chose », malheureusement elle a aussi insisté sur le fait que les mineurs ont toujours accès à l'alcool par les adultes. Ils boivent surtout des alcools tels que la bière et la vodka. C'est pour cela qu'elle vérifie toujours les cartes d'identité de ses clients quand elle a un doute. Elle ajoute : « Je pense que les mineurs prennent très mal cette nouvelle loi ».

Marion Rouspard, Ophélie Lejemtel, Mélinda Bonnet

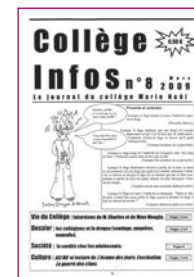
↑ **Zola-express** > N° SPÉCIAL SEMAINE DE LA PRESSE, 31 MARS 2009,
COLLÈGE EMILE ZOLA, LA GLACERIE (50)



La Cour d'récré • n° 4



Fontaine + • n° 10



Collège Infos • n° 8



Zola-express • n° Spécial

Vécu, ou exposé dans les médias, le handicap suscite témoignages et billets d'humeur



Class'infos • n° 1



Le Kiditou • n° 67



Zoom sur Cleunay • n°6



Le Bert lu • n° 10

Témoignage d'une dyslexique

Des mots se mélangent dans ma tête, je mélange les syllabes, je mélange les lettres, j'oublie des mots et pour lire, j'ai besoin d'une orthophoniste, d'un stylo pour glisser sous les phrases et d'une psychologue pour m'aider à ne pas être triste.

[...] Mais être dyslexique à l'école, c'est comment ?? C'est beaucoup d'efforts qui ne sont pas récompensés, ce sont des frustrations par manque de réussite, c'est la désolation de ne pas être compris et pourtant... saviez-vous que beaucoup de génies étaient dyslexiques ? [...] Et surtout si vous voyez une dyslexique comme moi, ne vous en moquez pas, mais aidez-la plutôt en la laissant réfléchir et s'exprimer.

↑ **Le Kiditou** > N° 67, DÉCEMBRE 2008,
ÉCOLE DE MARGAUX, MARGAUX (33)

CM2

TÉMOIGNAGE D'UN CHIEN GUIDE D'AVEUGLE

« Moi, mon métier c'est d'aider une personne non voyante à se déplacer au quotidien. Moi et mon maître formons une équipe, il a une totale confiance en moi qui le guide en évitant tous les obstacles. [...] Pour vérifier si on peut être un bon chien guide, à l'âge de 2 mois, on me fait faire des tests sous forme de jeux. Si je les réussis, on me place dans une famille d'accueil où je resterai pendant un an !

Alors, la famille m'apprend à être sage, propre... Et quelques bonnes manières (ex : je ne dois pas manger le chat ou je dois me coucher dans mon panier...). Puis, à un an, un éducateur diplômé vient m'entraîner (tous les jours) en m'emmenant dans une école spéciale de chiens guides d'aveugle ! Pendant 6 à 8 mois, il m'apprend des règles qui vont me permettre de sécuriser mon maître. Si je réussis les exercices, on me donne une friandise ou une caresse (personnellement je préfère les friandises !). Et tous les week-end je vais retrouver ma famille d'accueil adorée !

Puis il y a « La remise », c'est là que je vais enfin rencontrer mon maître ! Ce n'est pas trop tôt après un an et 8 mois ! [...]

Amandine

↑ **2R+** > N° 4, JUIN 2009,
COLLÈGE ROMAIN ROLLAND, MARSEILLE (13)

ASSIA EL HANNOUNI

[...] À l'occasion de la fête de la ville qui se tiendra le 13 juin à Drancy, le thème honoré cette année portant sur le handicap, cela m'a donné envie d'effectuer cette interview. De plus, comme on parle beaucoup de handisport (pratique du sport par des personnes handicapées), j'ai souhaité faire connaître cette grande championne car son courage et sa dignité sont un exemple à suivre.

Le Bert lu : quel est votre handicap ?
Assia : je suis malvoyante depuis l'âge de 16 ans.

Que faites-vous dans la vie ?

Assia : je pratique l'athlétisme de haut niveau.

Qu'est-ce qui vous a poussé à faire ce sport ?

Assia : ceux de mon entourage me l'ont conseillé. De plus, je voulais prouver que le handicap n'est pas une entrave à la vie et au sport. Il faut lutter contre les préjugés.

Combien de victoires avez-vous remportées ?

Assia : j'ai été trois fois championne du monde et cinq fois championne d'Europe.

[...] **Comment vivez-vous votre handicap ?**

Assia : je le vis assez mal car je suis de nature très discrète. J'en ai honte, je me cache des autres personnes et cela ne facilite pas la vie. Par exemple, pour acheter une bouteille d'eau, je prends une heure tandis que vous ne prenez même pas cinq minutes. Je n'ose même pas demander l'aide des autres.

Alhauari N. (6D)

↑ **Le Bert lu** > N° 10, 12 JUIN 2006,
COLLÈGE PAUL BERT, DRANCY (93)

Jeux paralympiques

Les jeux d'été 2008 à Pékin

Les jeux paralympiques sont passés à Pékin du 8 au 17 septembre 2008. Avec plus de 200 nations, les athlètes peuvent être aveugles, en fauteuil roulant, atteints de maladies physiques, amputés ou sourds. Ils étaient groupés par handicap. La cérémonie d'ouverture a eu lieu le lundi 6 septembre 2008 à 20h00. Il y a eu 471 épreuves réparties en 20 sports. Plus de 4200 athlètes y ont pris part, venus de 148 pays. Vingt catégories sportives étaient présentes aux Jeux de 2008 [...]. L'aviron a fait son apparition aux Jeux paralympiques pour la première fois.

Morgane G et Morgane P

↑ **Zoom sur Cleunay** > N°6,
JANV. 2009, COLLÈGE DE CLEUNAY,
RENNES (35)

Les sportifs handicapés ignorés par la télévision !

[...] Il faudrait que la télévision et les journaux parlent du handisport car ne parler et ne montrer que des matchs de valides est injuste. N'oublions pas que tous les exploits sportifs ont la même valeur qu'on soit valide ou handicapé !

Loise et Ghislain

↑ **Class'infos** > N° 1, JANVIER 2009,
ÉCOLE ÉDOUARD HERRIOT, LE MESNIL-ESNARD (76)



↑ **Class'infos** > N° 1, JANVIER 2009,
ÉCOLE ÉDOUARD HERRIOT, LE MESNIL-ESNARD (76)

Rencontres avec des personnes handicapées ou comment changer de regard sur le handicap

Les élèves des deux classes de CM2 de l'école ont eu la chance de rencontrer des personnes handicapées mentales lors de deux après-midis exceptionnels initiés et organisés par Michel Staudier, éducateur sportif de notre classe. [...]

« Moi, j'étais avec Jean-Michel. Nous avons fait plusieurs activités : du handball, du bas-

ket, du foot et plein d'autres choses très intéressantes. Cette journée m'a beaucoup plu. Au début, la différence m'a fait un peu peur mais, au fur et à mesure des activités, ma peur s'est estompée. C'est une expérience que j'aimerais recommencer souvent. A la fin de la journée, en plus d'avoir passé un bon moment, je m'étais fait un ami ! »

Lucas Schilling - CM2 B

↑ **Journalistes en herbe** > N° 38, 3 AVRIL 2009, ÉCOLE M. LEROY - J. ROSTAND, DOMBASLE-SUR-MEURTHE (54)

Chez soi ou au collège, réel ou virtuel: le sport dans toutes ses dimensions

Le Vendée Globe

[...] Tous les matins (et même parfois dans la journée), nous regardons leur progression et nous remettons à jour le tableau des classements. Nous repérons aussi très précisément leurs positions sur la carte, grâce aux degrés de longitude et de latitude.

Pour certains, la course est terminée depuis longtemps, mais ça ne les empêche pas de continuer à suivre. En ce moment, le classement change peu ; il n'y a que les abandons qui font un peu bouger les choses.

Nous attendons avec impatience l'arrivée qui est fixée pour le milieu du mois de février.

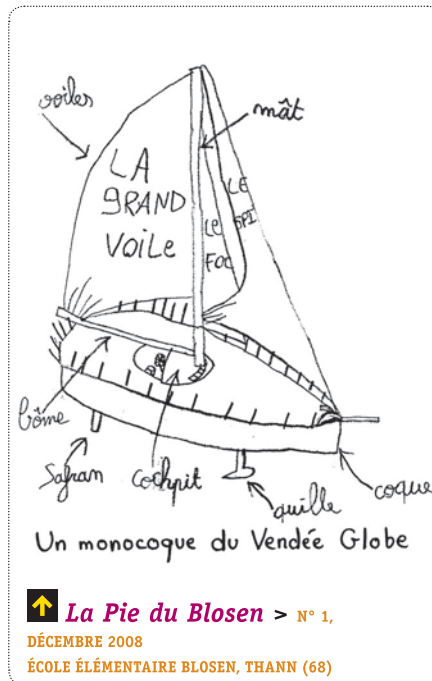
La course n'est pas de tout repos : Kito de Pavant (le skipper de Sharon) a troué sa coque dès le départ. Michel Desjoyeaux (le skipper d'Hugo) est rentré au port durant la première semaine. Il est reparti et se trouve maintenant premier. Jean-Pierre Dick (Jade) a cassé son safran. Yann Eliès (Zoé) s'est cassé la jambe. Dominique Wavre (Yacine) a brisé sa quille. Yannick Bestaven (Mathieu) a dématé dès le départ. Roland Jourdain (Corentin) a rencontré une baleine. Classe de cycle 3 de Sonia

↑ **L'Écho du P'tit Buton** > N° 337,
21 JANVIER 2009, GROUPE SCOLAIRE LOUIS BUTON,
AIZENAY (85)

Le Vendée Globe

Vincent Riou a sauvé Jean Le Cam. Pendant le sauvetage délicat, à cause des vagues immenses, les bateaux se sont heurtés. Le sauvetage s'est déroulé au large du Cap Horn. Le lendemain, Vincent Riou a été obligé d'abandonner la course mais il a été récompensé pour son courage. Il sera classé troisième ex-aequo de la course. E.G.Z.B

↑ **Le Petit Fouineur** > N° 282, 23 JANVIER
2009, ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE DE SCIONZIER, SCIONZIER (74)



↑ **La Pie du Blosen** > N° 1,
DÉCEMBRE 2008
ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE BLOSEN, THANN (68)

Oui ! Pour le foot féminin.

En Amérique, il y a plus de filles qui jouent au foot qu'en France. Les garçons préfèrent le foot américain. Alors qu'en France, c'est le contraire.

Le monde encourage le développement du foot féminin. Les femmes qui aiment le foot peuvent être des joueuses, des arbitres ou des entraîneurs. Il y a très peu de filles qui jouent parce que les parents disent « non » pour ne pas qu'elles y jouent. Nous, les filles qui jouons au foot, on y joue pour se faire plaisir. Grâce au foot, on encourage les femmes à surmonter les obstacles sociaux et culturels. Le foot féminin [français] est 7^e du classement mondial. Océane

↑ **Actu' flor mag** > N° 1, JANVIER 2009,
ÉCOLE PRIMAIRE PUBLIQUE CLARIS DE FLORIAN, IZON (33)

Sport virtuel ou réel, lequel choisirez-vous ?

[...] - Chawki : « Je vais me muscler les doigts en jouant à la console »

- Jessica : « Quoi ?! Ce n'est pas en jouant à la console que tu vas te muscler ! »

- Chawki : « Mais si ! T'inquiète pas... »

- Jessica : « Roh... Tu ne sais pas profiter de tes vacances. Bref... Moi, j'ai des stages de sports « réels » à vous proposer : un Séjour Aventure organisé par la M.J.C. où il y a du kayak, de la trottinette de descente, des baignades, des randonnées et raid aventure. [...]

- Chawki : « Et moi ! J'ai choisi pour vous deux jeux vidéo de sport « virtuel » :

● Wii fit : vous êtes coaché par le jeu vidéo et vous devez faire des activités sportives comme

des pompes, par exemple. Attention à vos bras ! Ce n'est pas si virtuel que ça !

● Wii sport : vous avez plusieurs sports sur ce jeu vidéo comme du bowling, du golf, du tennis... ce qui vous permet de faire du sport sans quitter votre salon et surtout sans trop se fatiguer les bras ! Qu'on préfère le sport virtuel (qui fait plutôt travailler les réflexes et les muscles des doigts) ou qu'on préfère les sports plus physiques, au contact de la nature, il y en a pour tous les goûts pour occuper vos vacances d'été. Il suffit de s'organiser un peu et de rester modéré en toute chose... Mais n'oubliez pas de profiter du soleil de l'été et de partager vos loisirs avec vos amis !

Par Jessica Brandao (6^e)
et Chawki Bannour (5^e)

↑ **Tohu-Bahut** > N° 4, 4 AVRIL 2009, COLLÈGE MICHEL VIGNAUD, MORANGIS (91)

La finale de futsal presque remportée par des élèves du collège. Le futsal ? Mais qu'est-ce que c'est que ce mot ? Ca vient de quelle langue ? Euh... sûrement d'une langue encore inconnue ! Non, en fait ça doit venir du français. Il faut décomposer le mot : donc « fut » qui signifie familièrement un pantalon, et « sal » (ils ont du faire une faute d'orthographe) qui signifie sale. Donc, on en déduit que le futsal rend notre pantalon sale. Mais bon, ça paraît quand même bizarre cette étymologie. Peut-être que le « fut » signifie un tonneau et « sal » le sel. Ce qui voudrait dire un

Le futsal

tonneau salé, ou un tonneau avec de l'eau salée, ce qui de toute évidence, ne signifie strictement rien !

Non. Nous avons fouillé au fin fond de nos connaissances (vous vous doutez qu'il a fallu aller chercher loin...), c'est-à-dire Internet, pour trouver l'origine de ce mot. Donc futsal vient de l'espagnol : « Fútbol » qui signifie le football « Sàla » qui veut dire salle. Donc pour ceux qui n'auraient finalement pas compris, après toutes nos magnifiques explications (quoiqu'on vous a peut-être un peu embrouillé au début...), c'est du football en salle.

Cana & Marion

↑ **Le Collégien** > N° 3, FÉVRIER 2009, COLLÈGE MARYSE BASTIÉ, DOLE (39)

Le Kross du collège : K'narre corsaire > N° 17, JANVIER 2009, COLLÈGE DUGUAY-THOUIN, SAINT-MALO (35)



Le Petit Fouineur • n° 282



K'narre corsaire • n° 17



Actu' flor mag • n° 1

12 Vie scolaire Lieux de vie

Critiques, souhaits et revendications : les élèves investissent leur établissement



Les Potins d'abord • n° 48



13 à la Douzaine • n° 6



Le P'tit Curie • n° 4



Le P'tit St Ex • n° 55

Le changement de tables

On a changé les tables. Nos tables étaient en colonnes. Un vendredi, la maîtresse a décidé de mettre les tables en U et un rectangle au milieu pour les CM1. Le lundi, quand on est entré dans la classe, on a découvert la nouvelle disposition. Ça nous a fait bizarre de voir les tables en U et deux tables au milieu pour les CM1. C'est bien, parce que les élèves qui ne se supportent pas ont pu être séparés. C'est bien parce que, pour les CM1, ça leur permet de voir le tableau alors que quand les tables étaient en colonnes, ils ne voyaient pas bien le tableau. Et c'est bien parce que quand la maîtresse va au milieu, ça lui permet de tous nous voir. Les enfants assis au fond de la classe disent qu'ils sont loin du tableau. Gwendoline préférerait les tables en colonnes parce qu'elle voyait mieux le tableau. Alissia préfère les tables en U parce qu'elle est près du tableau.

Gwendoline et Alissia

↑ **Le P'tit St Ex** > N° 55, FÉVRIER 2009
ÉCOLE SAINT-EXUPÉRY, NOYON (60)

ÉDITO : VOUS AVEZ DIT AUTORITÉ ?

Les médias en ont beaucoup parlé ces derniers temps, la multiplication d'incidents dans ou aux abords des écoles pourrait amener les pouvoirs publics à des mesures plus strictes dans les établissements scolaires (mise en place de portiques, présence de policiers...). Doit-on s'en réjouir ? Les écoles sont-elles en train de devenir des lieux mal famés, les collèges des Bronx et les lycées des coupes-gorges ? À en croire les plus pessimistes, les professeurs seraient en voie d'extinction (je sais, ça vous arrangerait bien, mais ce ne serait pas une bonne chose) et l'on verrait bientôt des barrières autour du collège ? Non !!!

Benjamin et la rédaction

↑ **Les Potins d'abord** > N° 48, JUIN 2009
COLLÈGE GEORGES BRASSENS, LE RHEU (35)

Mon coin préféré

- L'endroit que je préfère à l'école, c'est le bois du plateau parce que j'aime courir dans la nature. Lucie [...]
- Je préfère la BCD parce qu'on peut lire des livres intéressants. Arthur
- Je préfère aller à la cantine parce qu'on mange sur un plateau et on peut choisir ce qu'on veut. Kenzo [...]
- Je préfère notre classe parce qu'elle a une belle couleur. Thalys - Achaïda [...]
- J'aime la cour parce qu'on peut jouer à courir entre les poteaux. Axel
- Je préfère la cour des petits parce qu'il y a des jeux. Mathieu [...]
- Mais je n'aime pas le local de rangement du gymnase parce qu'il sent trop mauvais. Lucie
- Je n'aime pas la cantine parce qu'elle est mal décorée. Justine
- Je n'aime pas les vieux murs dans la cour. Bleuenn
- Je n'aime pas la classe de grande section parce qu'on entend trop la pluie. Mathieu

↑ **Le Rat d'auteur** > N° 1, FÉVRIER 2009, ÉCOLE ÉLÉM. DE KÉRINOU, BREST (29)

Le fait divers

On l'aimait bien Jojo. Il était tranquille, Jojo. C'était le banc en face de l'entrée de l'école. On voulait installer un bac près de lui. Un bac avec du sable pour les parents qui fument et qui laissent les mégots par terre. Mais une nuit, une voiture inconnue a écrabouillé Jojo. On l'avait surnommé Jojo à cause de « Georges Lebac » : c'était un album dessiné par Claude Ponti. Adieu Jojo ! Mais plus de mégots !

↑ **13 à la Douzaine** > N° 6, FÉV. 2009, ÉCOLE PUBLIQUE SUZANNE LACORE, LA DOUZE (24)



↑ **Le P'tit Curie** > N° 4, NOVEMBRE 2008, COLLÈGE PIERRE ET MARIE CURIE, HÉRICOURT (70)

Vous croyez connaître les profs ? Nous sommes allés pour vous inspecter leur antre : la salle des profs !
Que faites-vous dans la salle des profs ?
Les réponses les plus banales sont : travailler, consulter sa messagerie, corriger des copies, lire...
Mais certains profs nous ont révélé des activités bien plus amusantes, comme discuter entre copines, inventer des chansons et se déguiser. [...]
Quelle ambiance y a-t-il dans la salle des profs ?
« Chaleureuse, amicale, décontractée,

↑ **Le Moulin à paroles** > N° 6, MARS 2009, COLLÈGE DES 4 MOULINS, BREST (29)

EN COULISSES...

mais avec des fins d'années plus difficiles (marre de certains élèves) » [...] **Qui fait le clown ?**
Les profs de français (ils ont beaucoup d'imagination...) et surtout M. Jestin et M. Pellen (l'heure est aux profs de sport !)
Que vous manque-t-il le plus dans cette salle ?
- Mme Legendre : un distributeur de boissons.
- Mme Crance et Mme Delanney : frigo, télé, musique... (Dites, vous n'êtes pas censées travailler ??!)

Coup de gueule du mois : le passage cantine, aïe, aïe !!!

Voilà que la dernière sonnerie de la matinée retentit... Il est midi et c'est l'heure de pointe à la cantine, eh oui, tandis que les élèves externes prennent tranquillement le chemin de la maison pour savourer un bon petit plat mitonné par maman, nous les demi-pensionnaires, nous nous ruons vers la cantine et là, les ennuis commencent...

En effet, nous avons tous faim, mais se frayer un passage parmi cette horde de braillards indisciplinés demeure impossible ! L'attente n'est pas très réjouissante, il faut supporter les bousculades, entendre et s'accoutumer aux reproches, aux réprimandes et aux disputes, tout cela en essayant de calmer nos ventres qui crient famine. C'est la même galère TOUS LES JOURS ! [...]

Chapuzy Margot et Feldis Lucie 4^e

Ce que les élèves demandent :

- une carte de passage prioritaire qui soit identifiable pour éviter les tricheurs
- que tous les surveillants soient sévères mais JUSTES au passage !
- qu'ils ne nous refoulent pas alors que nous avons été appelés !
- qu'ils s'adressent à nous GENTIMENT même quand ils sont énervés !
- un fond musical dans et hors de la cantine, ce qui adoucirait sûrement les mœurs !

↑ **M.P.J.** > N° 2, 15 MAI 2009, COLLÈGE MARCEL PAGNOL, WASSÉLONNE (67)

Et le point de vue de la vie scolaire ?

Bandes furieuses

Midi sonne, « remparés » derrière une misérable grille, ils sont deux, guère plus ! Avec pour toute arme la bonne volonté, la patience et surtout la VOIX, ils attendent le choc. Depuis une heure, ils ont évalué les forces de l'adversaire, mais l'angoisse de ne pas être à la hauteur, de ne pas canaliser l'avalanche à venir est bien là, au moment où ils n'aspirent qu'à un instant de calme et à la digestion de la pitance journalière... Un brouhaha, une galopade résonnent, puis ils apparaissent, en bandes furieuses. La faim justifiant les moyens, les blessés affluent avec une recrudescence soudaine, les corsetés se redressent, tous se prévalent d'une priorité pour passer les premiers : un doigt foulé, un mal de jambe, de tête... les demoiselles minaudent et battent de la paupière pour obtenir l'indispensable feu vert. Mais le cerbère tient bon et filtre suivant les consignes. Au bout d'une heure de palabres et de rappels à l'ordre, la bande affamée et rassasiée se disperse dans les cours et terrain de sport pour brûler son trop plein d'énergie. L'équipe vie scolaire.

Découverte culturelle et solidarité: des projets qui ont leur place à l'école

La Page du Comité d'Action pour Fatoma

Cette activité est proposée au collège Georges Brassens depuis longtemps. On y découvre le Mali et les conditions de vie difficiles qui s'y trouvent, on a également un correspondant. Le collège Georges Brassens est en correspondance avec le collège Fatoma depuis 20 ans. Pour aider le collège Fatoma, il y a une vente de petits pains au chocolat dont 50 % va au collège Fatoma et notre collège verse également une somme au collège de Fatoma. L'année dernière, le collège a versé 800 euros. Avant les vacances de Noël, il y a une vente d'objets maliens au collège dans le grand forum le 16 décembre. Il y aura divers objets en vente comme les porte-clés, bijoux, motos, faits de matériel recyclé. Le maire de Fatoma viendra au collège pour la Semaine Internationale, le jeudi 27 novembre avec trois adjoints.

Quentin Bénéis Legrave, 6^e rose

COMITÉ D'ACTION POUR FATOMA

[...] Après les activités agricoles de la fin de l'hivernage au cours desquelles les jeunes aident leurs parents, la rentrée scolaire au collège Ibrahim Bâ a eu lieu le 6 octobre dernier. Elle s'est aussi bien déroulée et le collège de Fatoma a reçu de la part du comité Fatoma du collège Georges Brassens pour 800 euros de fournitures scolaires selon les besoins définis par l'équipe pédagogique (cahiers, craies, stylos, etc.), de quoi faciliter l'accès à l'école pour les jeunes des familles les plus en difficulté et aussi, bien sûr, les conditions de travail des élèves et enseignants. Les manuels et les livres de la bibliothèque étant de plus en plus nombreux, de nouvelles étagères vont être réalisées et un enseignant va recevoir une formation spécifique de « documentaliste » pour rendre plus efficace l'emprunt des livres et l'utilisation des outils pédagogiques. Bref, des conditions de rentrée propices, nous l'espérons, à la réussite des jeunes Maliens.

↑ **Les Potins d'abord** > N° 46, NOV. 2008, COLLÈGE GEORGES BRASSENS, LE RHEU (35)

Des correspondants pas comme les autres

En début d'année, Mme Conter, notre professeur de français, a mis en place un projet : correspondre avec des enfants maliens. Récit de cette aventure. Depuis septembre, les classes de 6^e2 et de 6^e3 correspondent avec des enfants maliens. Monsieur Schmitt (pilote à Air France) a fait parvenir nos lettres à nos amis. Un mois plus tard, nous avions des réponses. En les lisant, nous nous sommes aperçus que leur vie était bien différente de la nôtre. Nos correspondants vivent près de Bamako, capitale du Mali. Les Maliens sont nombreux : certains de nos camarades ont 2 voire 3 correspondants ! Et tous attendent une réponse. Grâce à la délégation malienne, nous avons appris les us et coutumes d'un pays que nous ne connaissions pas. Nos invités ont répondu avec beaucoup de gentillesse et d'humour à nos questions. Les enfants des villages maliens ont une vie très différente de la nôtre : ils aiment aller à l'école, par exemple !

↑ **Échos de la fourmilliaire** > N° 1, JANVIER 2009, COLLÈGE «LA MILLIAIRE», THIONVILLE (57)

Rencontre avec le Sénégal

Demba est sénégalais. Il a 26 ans et il fait des études à Rennes depuis 2002. Il est venu nous parler de son pays et de l'école où il était petit car nous allons correspondre avec les enfants de son école. Le Sénégal est situé en Afrique, au bord de l'Atlantique. La ville où est située l'école est à 200 km au nord-ouest de dakar. La surface du pays est de 196 722 km². La population est d'environ 11 millions d'habitants. La monnaie est le franc CFA. Le climat est chaud toute l'année. À l'école, les enfants apprennent le français mais chez eux et dans la rue, ils parlent le plus souvent le woloff. Au collège, ils apprennent l'anglais et une autre langue. Pour les déplacements, il y a des vélos, des voitures et aussi des chevaux. Les gens mangent souvent du poisson avec du riz, mais aussi de la viande, du mil qui est un peu comme le blé. Nous avons hâte de commencer la correspondance pour apprendre encore des choses et connaître les enfants du pays de Demba.

Thomas

↑ **Le Petit Dourdannais** > N° 14, DÉCEMBRE 2008, ÉCOLE DE DOURDAIN, DOURDAIN (35)

Nos correspondants de Bafia, au Cameroun

Dans la classe du C.P. de Bafia, il y a 78 élèves et une seule maîtresse !

Nous avons reçu un colis de nos correspondants.

Nous avons reçu des dessins et des photos : les enfants ont la peau noire. À l'école, ils portent un uniforme.

L'école est en bois, il n'y a pas de vitre. La cour est en terre, elle est bosselée.

Les filles portent une robe bleue et les garçons portent une chemise et un bermuda beige.

↑ **La Pie du Blosen** > N° 1, DÉCEMBRE 2008, ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE BLOSEN, THANN (68)

Safi Bignoma, bonjour Sééz

Notre école participe au projet « Craies en main » avec l'aide de l'association Savoir Solidaire. Ce projet est un projet de partenariat scolaire avec une école de Bignona en Casamance au Sénégal. Le thème commun est l'environnement. [...] Nous avons reçu : des dessins de leurs familles, des collages de graines du Sénégal, un herbier, un épi de riz. Vous pouvez découvrir tous ces courriers dans le hall de l'école. Maintenant, nous travaillons sur le parc de La Vanoise et aussi sur nos maisons. Nous avons vu un film sur l'école de Bignoma. Premières impressions après le film. Dans notre cour, on pourrait mettre des pneus comme eux et une balançoire. Le toboggan,

↑ **Tête d'œuf** > DÉCEMBRE 2008, ÉCOLE MATERNELLE LES PETITS PAS DE SÉEZ, SÉEZ (73)

VOYAGE EN AFRIQUE

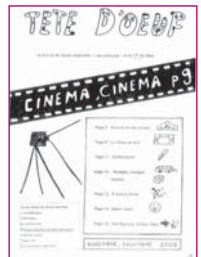
La maman d'Ossina est venue nous présenter des costumes africains pour préparer notre fête. Autrefois, les vêtements pouvaient être en raphia. Il existe plusieurs sortes de tissus : le wax (pour les pagnes), le bazin et la dentelle. Les filles ont essayé des robes africaines et les garçons des chemises et des boubous. Mme Okouangou nous a présenté le pagne de sa paroisse du Congo où était représenté Jésus. Elle nous a montré comment porter sa petite fille Marie dans son dos, dans un pagne. Nous en avons profité pour admirer les objets prêtés par la maman d'Elidja : des statues en bois d'hippopotame (l'emblème de Bamako au Mali), d'une maman avec son enfant, d'un vieux grand-père. Mme Diallo avait aussi apporté un pagne et des vêtements. Nous avons aussi dégusté les gâteaux marocains de la grand-mère de Sarah El Haial. Merci à toutes les familles de nous avoir fait voyager !

Les GS Picasso

↑ **Fruits de la passion** > N° 241, 13 FÉVRIER 2009, ÉCOLE SAINTE-AGNÈS, TOURS (37)



Échos de la fourmilliaire n° 1



Tête d'œuf n° 14



Le Petit Dourdannais n° 14



La Pie du Blosen n° 1

De l'auscultation des pratiques à la réflexion sur la loi



Koi 2 neuf • n° 6



Le P'tit Boutry • n° 1



Berthinfo • n° 7



Le Petit écolier • n° 5

Le blog de la classe

Notre classe, le CM2, a un blog. Un blog est un site Internet où nous pouvons placer des articles (photos, jeux, etc...). C'est comme un journal personnel.

Tous les élèves de CM2 participent à la vie du blog. Nous y écrivons des textes sur des évènements particuliers survenus dans la classe ou dans l'école.

D'abord, nous écrivons au brouillon le sujet proposé par le maître ou quelques élèves. Puis nous l'écrivons sur le blog. Nous pouvons faire une mise en page (choix de la couleur, taille de la police, etc.). Depuis la rentrée, voici quelques exemples d'articles écrits : Le Vendée globe, La Semaine du goût, Les Confitures de Noël et La Visite du Pape à Paris, des poésies et des charades, des devinettes, etc.). Hugo et Florian

↑ **Le P'tit St jo** > N° 1,

JANVIER 2009, ÉCOLE SAINT-JOSEPH, PARIS (75)

Le téléchargement illégal sur Internet

De nombreux collégiens téléchargent illégalement, parfois sans le savoir. S'il nous est difficile de savoir combien exactement, nous en avons rencontré un qui a accepté de nous répondre sous couvert de l'anonymat. Ses réponses n'engagent que lui !

Le P'tit Boutry : as-tu déjà téléchargé illégalement des contenus ?

Collégien Anonyme : oui, régulièrement : des morceaux de musique, des films et des logiciels.

As-tu conscience de l'illégalité de ces pratiques ?

Oui.

Quelles raisons t'ont poussé à télécharger ces contenus protégés ?

Je n'ai pas franchement les moyens de m'acheter des logiciels à des prix avec plusieurs zéros derrière (sic) la virgule. Depuis que j'ai découvert le site deezer.com, je ne télécharge plus de musique, j'écoute en ligne. J'ai un lecteur MP3, mais je ne l'utilise pas : je trouve que ça n'encourage pas les gens à se parler entre eux donc voilà. Quant aux films... Je les télécharge et je pense que je les téléchargerai encore.

Phil.

↑ **Le P'tit Boutry** > N° 1, DÉCEMBRE 2008,

COLLÈGE ANDRÉ BOUTRY, LURCY-LÉVIS (03)

Le téléchargement illégal, c'est pas bien !!

Le téléchargement peut concerner des fichiers très différents (logiciels, musique, documents [...]). Il peut être libre et gratuit, soumis à contraintes, ou payant. [...] Le téléchargement illégal consiste à télécharger sans en avoir le droit [...]. Selon une étude en France, il y aurait plus de neuf millions de personnes qui téléchargent illégalement sur internet. Seuls 15 % des fichiers seraient téléchargés légalement. [...]

La nouvelle loi contre le téléchargement illégal consiste à pénaliser une personne qui continue de télécharger et au bout de trois avertissements, son accès à Internet est banni par le fournisseur. Cette loi (Hadopi) est maintenant adoptée depuis le 12 mai 2009. [...] Malheureusement cela n'empêche pas les personnes de télécharger. Martineau François - Brocherioux William 4e B

↑ **Euronouzes** > N° 42, JUIN 2009, COLLÈGE DU CHAMP DE LA MOTTE, LANGEAIS (37)

Minis ordis

15 minis ordinateurs sont arrivés à l'école à la rentrée scolaire. A présent, toutes les classes pourront aller sur google, faire de la peinture, des jeux de pendus et encore d'autres choses. Les CM suivent le Vendée globe et travaillent sur le journal : *Le Petit écolier*. C'est super !!!!!!!!!!!!!

Emma et Anna CM2

↑ **Le Petit écolier** > N° 5,

DÉCEMBRE 2008, ÉCOLE DES DEUX RIVIÈRES, ARZANO, 29

billet d'humour: Les blogs

[...] Pour ceux à qui cela ne dit rien, le blog est une sorte de journal intime que des jeunes publient sur internet, dont le but principal est de recevoir le plus de « com's » possible de la part de personnes qu'on connaît mais qui peuvent aussi être totalement inconnues.

Je pense que les petits messages que vous laissez à côté de vos photos ne servent absolument à rien et qu'il n'y a aucune originalité à faire ce que des milliers de personnes font chaque jour. Pourquoi n'utilisez-vous pas ces fameux blogs à autre chose, comme documentaire ou pour parler de vos passions avec d'autres passionnés ? Je suis persuadée qu'il n'est pas nécessaire de faire comme les autres pour être remarqué et apprécié, alors essayez de trouver autre chose pour attirer le regard d'autres personnes !

Je tiens à vous prévenir que [...] la diffusion de photos de gens connus ou non sans leur autorisation [est interdite]. Alors renseignez-vous avant de mettre la photo de monsieur X sur vos fameux blogs !

Samantha M.

↑ **Koi 2 neuf** > N° 6, DÉCEMBRE 2008,

COLLÈGE DU VAL GELON, LA ROCHELETTE (73)



↑ **Berthinfo** > N° 7, DÉC. 2008,

ÉCOLE M. BERTHELOT, MONT-SAINT-AIGNAN (76)

Facebook...

un site pas comme les autres

[...] Pourquoi ça peut être dangereux ?

Le contrat passé avec les utilisateurs précise que Facebook a le droit d'utiliser pour ses publicités ou de revendre à des inconnus les données entrées sur le site (messages, éléments de profils, photos, etc.) ; et comme personne ne lit les contrats avant de cliquer sur « accepter »...

[...] De plus, Facebook se réserve le droit de conserver vos infos autant qu'il le veut. Vos infos sur Facebook peuvent donc être lues et utilisées par des personnes à qui elles n'étaient pas initialement destinées. [...] Par exemple, certaines entreprises utiliseraient Facebook pour avoir des infos sur leurs employés éventuels tandis que des recruteurs s'en serviraient pour leur sélection de candidats : certains appuient parfois un refus de contrat sur des détails privés comme une photo ou même juste une phrase.

Par ailleurs, certains parents se servent de Facebook pour surveiller la vie de leurs enfants (quelle horreur !!!).

Tiffany

↑ **Les News d'ici** > N° 3, MAI 2009,

COLLÈGE LES AMANDIERS, CARRIÈRES-SUR-SEINE (78)

Facebook ou «la Bouc'attitude»

Facebook, les pour . [...] Ça permet des contacts avec des amis d'enfance (qu'on a parfois perdus de vue) ou des membres de la famille qui habitent loin.

Facebook, les contre. Bon franchement, il n'y a rien de révolutionnaire, Machine est en train de manger une tartine de Nut****, Machine est en train de dire qu'elle est en train de dire ce qu'elle est en train de faire...

Bof, pas de quoi rester des heures devant Windows, MSN, MySpace, blogs en tous genres, Twitter et maintenant Facebook ; on est plus connecté à l'écran que réellement à ses amis. Ne vaut-il pas mieux préférer la réalité, quitte à restreindre son cercle d'amis, car être connecté à tout le monde, c'est être connecté à n'importe qui.

Valentin Habasque et Marion Pradeau

↑ **Boucan** > N° 5,

JUIN 2009, COLLÈGE LE RUISSATEL, MARSEILLE (13)

Livres, films et expositions qui ont marqué l'année culturelle des (plus) jeunes

La saga Twilight

Tout le monde a entendu parler de Twilight, la célèbre série de Stéphanie Meyer. Il y a d'abord eu les quatre livres : Fascination, Tentation, Hésitation et Révélation. Quand on les commence, on n'a qu'une envie : les finir quitte à y passer la nuit et à sécher les cours le lendemain ! Et je ne vous parle pas du film. Jamais je n'aurais cru aller au cinéma trois fois de suite pour voir un film. Et si mes parents ne m'avaient pas arrêtée, j'y serais allée une quatrième fois. Vivement qu'il sorte en DVD : il tournera en boucle chez moi. C'est sûr, je dors devant le supermarché pour être la première à l'acheter ! Enfin, c'est ce que je ferais si je pouvais. Car les parents, encore eux, ne le laisseront pas faire. Je me demande d'ailleurs s'ils apprécieront que si j'ai un enfant un jour, un garçon, il s'appelle Edward ou Bella si c'est une fille.

Signé « Bella Edward »

⬆️ **Waouh !!** > N° 12, JUIN 2009, COLLÈGE ANDRÉ MALRAUX, PARON (89)

Et si je pouvais, car ça n'est pas possible je crois, je me ferais bien greffer des dents un peu plus longues : je rêve de devenir une vampire comme Bella. En attendant, je crois que je vais relire les livres : ça me fait du bien.

Musique de film : Twilight

Nous [sommes] toutes d'accord pour dire que nous sommes séduites par la musique du film. Celle-ci tient sur deux CD : l'un composé spécialement pour le film (par Carter Burwell), l'autre regroupant des musiques déjà existantes de divers groupes ou chanteurs (Muse, Paramore, Link in Park...) Quand on écoute les musiques on peut facilement les associer à des scènes clés du film. Le disque avec les musiques de groupes peut être écouté dans n'importe quelle circonstance ; l'autre CD nous semble plus approprié à la lecture ou à la relaxation. En tout cas, il nous réconcilie avec la musique classique ! La musique peut également permettre une autre approche des langues : en étudiant les traductions des paroles, on découvre qu'elles sont en rapport avec le film. Cela nous incite à regarder différemment les films, à les écouter d'une autre façon et à fréquenter les dictionnaires de langue.

Article collectif

⬆️ **Exclusif 0 de Penoy** > N° 7, JUIN 2009, COLLÈGE HAUT DE PENOY, VANDOEUVRE (54)

Twilight - Notre avis

« C'est un film d'amour, une sorte de Roméo et Juliette. Ne pensez pas que c'est un film d'horreur, certes on parle de vampire, mais Edward et sa famille sont « végétariens » ! A vous de voir le film et de lire le livre pour comprendre cette expression. »

Agathe

« Film très captivant où il y a beaucoup d'action. Les 2h10 passent très vite. Cette histoire d'amour impossible d'un vampire et d'une humaine est vraiment très originale. Ce ne sont pas des vampires ordinaires, ne vous attendez pas à un film d'horreur genre Dracula. »

Aurélië & Élodie

« Quand tu n'as pas lu le livre, le film est super mais quand tu l'as lu, c'est très décevant. »

Mélanie

⬆️ **Le Magnifique** > N° 5, MARS 2009, COLLÈGE HASTINGS, CAEN (14)

Twilight : Le Pitch

Swann, 17 ans, déménage à Forks pour y vivre avec son père. Elle s'attend à une vie aussi ennuyeuse que la ville elle-même. Or, au lycée, elle rencontre Edward Cullen, un jeune homme tout aussi dangereux que beau mec.

Bella est très intriguée par son étrange comportement, mais la curiosité laisse rapidement place à l'amour. Une relation passionnée mais dangereuse commence alors, car Edward est un vampire et chaque fois qu'il embrasse Bella il a envie de la tuer. Mais c'est trop tard, Bella est éperdument amoureuse de lui. Leur amour résistera-t-il au terrible secret d'Edward ?

Mon avis : super !

« Le livre est tout simplement génial et très bien écrit. Quand on commence à le lire, on ne peut plus s'arrêter ! Je pense que la série plaît quand même plus aux filles mais les garçons aussi peuvent la lire et l'aimer. »

À mon avis, le film a été plutôt bien adapté, il n'y a pas trop de scènes coupées et il respecte plutôt bien le livre. Certaines scènes sont un peu surfaites mais le film est globalement réussi. »

Marie Bargain

⬆️ **Le Moulin à paroles** > N° 6, MARS 2009, COLLÈGE DES 4 MOULINS, BREST (29)

Le livre qui sort en ce moment

Coup de foudre au poulailler de Ch. Heinrik et Ch. Jolibois. Un livre parfait pour toute la famille, à lire à partir de 7 ans.

Ma note : 19/20

J'aime ce livre car les héros sont des poules rigolotes. Ce livre n'a pas 20/20 car il y a un gros mot.

Paul (CE2)

⬆️ **Silence, les CE2-CM1 s'expriment !** > N° 1, 5 JANVIER 2009, ÉCOLE DU PAULHAC (31)

Chic, on va au cinéma !

Jeudi 15 janvier, nous sommes allés à Montpellier avec la classe de madame Batocchi. Nous avons vu un film d'animation de Jacques-Rémy Girerd. Le livre, c'est « Mia et le Migou ».

Mia, une petite fille, est toute seule. Son papa est dans un chantier au milieu de l'immense forêt amazonienne. Un matin, sa décision est prise : « je vais chercher mon papounet chéri. Avant, je me rends sur la tombe de ma maman pour lui dire que je pars ». Mes tantines arrivent et elles disent : « Tu es folle, il y a des démons dans la forêt !! ».

Loïc

[...] Je conseille ce film à mes copains car il est très rigolo. Il y a beaucoup d'émotion.

Paul

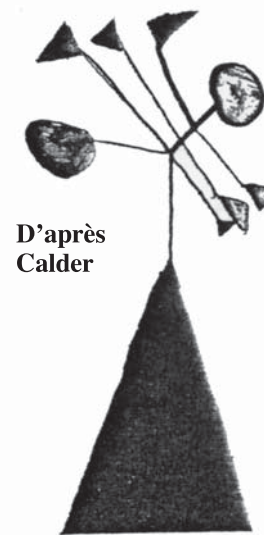
[...] Le moment que j'ai préféré, c'est la grosse dame qui cache Mia sous sa jupe pour monter dans le bus.

Sabine

[...] J'aime beaucoup les dessins. Les couleurs du film sont très, très belles.

Johanna

⬆️ **Le Petit Stylophile** > N° 48, AVRIL 2009, ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE ALBERT DUBOUT, SAINT-AUNÈS (34)



D'après Calder

Charlotte

⬆️ **Le Petit Malin** > N° 35, DÉCEMBRE 2008, ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE, ROCHECORBON (36)

Nous avons beaucoup aimé A. Calder

[...] J'ai beaucoup aimé cette exposition. J'aime les couleurs qu'il utilise et ce qu'il fait en peinture : les coulures, la peinture après avoir trempé le papier dans l'eau.

Maëva

[...] J'ai bien aimé l'oiseau en boîtes de conserves et le poisson rouge et aussi quand nous avons dessiné dans les ateliers.

Amélie

[...] J'ai tout aimé, mais ce que j'ai préféré c'est le cirque Calder.

Léa

[...] J'ai tout aimé. Après à la maison, j'ai dessiné et peint comme Alexander Calder.

Yasemi

[...] Ce que j'ai préféré, ce sont les sculptures et dessiner lors des ateliers. J'ai bien aimé également le fil qui flottait dans l'air et on pouvait se mettre à l'intérieur.

Olive



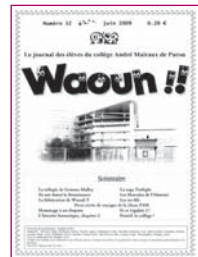
Silence, les CE-CM1 s'expriment ! • n° 1



Le Magnifique • n° 5



Le Petit Stylophile • n° 48



Waouh !! • n° 12

Entre espoir et malaise, les jeunes livrent leurs rêves singuliers et leurs visions de l'avenir



Le Petit Monde de Camille
• n° 17



Soma • n° 2



Journal de l'école • n° 1



K'eskon attend ? • n° Spé.

Souhaits et désirs...

[...] Dans le futur, je voudrais qu'on enlève les viols d'enfants mais surtout qu'on garde la Wii. Antonin

[...] Pour l'Europe, pour le futur, je voudrais qu'il n'y ait plus d'animaux en cage.

Lolita

Journal de l'école > N° 1, FÉVRIER 2009, ÉCOLE DE LA FOUX D'ALLOS (04)

L'AMOUR

[...] L'amour, les couples c'est dramatique, il n'y a que des échecs. Thomas, 15 ans
Chagrin d'amour en créole se dit « limbé », tu ressens un vide. Le vide de ta vie.

Stéphane, 13 ans

[...] Lorsqu'on demande à une fille de sortir avec elle, elle dit : « non, je ne veux pas, je ne veux pas briser notre amitié ». Je ne comprends pas cette phrase, je me moque de l'amitié. Thomas, 15 ans

[...] Quand je suis amoureux, je me sens relaxé, je me sens heureux. Mathieu, 15 ans

Zelev'opital > N° 20, AVRIL 2009, ÉCOLE DU CHU DE POINTE-À-PITRE (971)

Nawal Saldivar est lycéen à Sada en 2nde générale. Il a un rêve :

devenir styliste. Ce lycéen de 16 ans rêve de travailler dans la mode. Il imagine ainsi sa vie : être mannequin, puis assistant styliste, et enfin styliste. Le styliste dessine des vêtements pour de grands créateurs. Certains créent leur propre style et leur marque. C'est un métier difficile et peu fréquent qui nécessite des talents artistiques. Nawal Saldivar a longtemps hésité entre danseur, chorégraphe et styliste mais il adore dessiner, donc il a choisi le stylisme. Il espère d'abord avoir son bac, s'inscrire ensui-

Soma > LE JOURNAL DES JEUNES DE MAYOTTE, N° 2, FÉV. 2009, COLL. DE DOUJANI, NANOUZOU (976)

Les malheurs de la vie

Qu'on me marche sur les pieds
Être obligé de goûter

Arriver à l'école en retard
Et faire des cauchemars

Le nouveau Président
Ou quand j'ai mal aux dents
Quand je ne mange pas de pizza

Les cris du maître ou de papa
[...]

Quand on ne fait pas d'anglais
Faire les courses avec ma mère
Les corbeaux qui portent

[malheur

Changer la couche
de ma petite sœur

[...]

Ça nous agace ! Ohohoh
On en a marre ! Ohohoh
Laissez-nous tranquilles !
On veut être libres

CE2-2009

Infos junior Paul Bert > N° 49, FÉVRIER 2009, ÉCOLE PAUL BERT, VILLENEUVE-LE-ROI (94)

Rêve d'étudiant

te dans une école
d'art et puis inté-
grer une école de

stylisme pour y apprendre toutes les ficelles du métier. Nombreux sont ceux qui le mettent en garde : « C'est un métier trop difficile ! Tu n'y arriveras pas ». À ceux-là il répond que c'est le métier dont il rêve et que s'il veut réussir, il réussira. Quand il aura fini ses études, il aimerait créer une usine de textile et une boutique à Mayotte. [...] « J'aimerais le faire ici pour participer au développement de mon île ». Souhaitons à ce jeune homme de réaliser son rêve.

La classe presse de 4^{ème} du collège de Sada

JEUNE ET CON, QUE FAIRE ? NO FUTURE

Le 23 mai 09, Monsieur le recruteur, j'ai 21 ans. Depuis mon plus jeune âge, on parle de moi comme le « petit gars motivé », celui qui est ouvert à tout, celui qui demande partout « Pourquoi ? ». J'ai ainsi participé à la création d'un journal au collège, puis au lycée : là, on peut dire que j'ai dû prendre chaque jour des initiatives. Sinon, je fais de la musique, ai chanté toute mon adolescence dans des groupes de rock, ai fini par organiser des concerts regroupant des gens de mon âge. Pas pour gagner de l'argent mais pour le reverser à une association de mon village qui aide à financer les journaux d'expression jeune. Aujourd'hui, me voilà sur le marché du travail, face à mon avenir comme ils disent. Et c'est très difficile pour moi de trouver du boulot. [...] Des stages, on m'en propose, tous non rémunérés bien sûr. Serai-je stagiaire jusqu'à 50 ans ? [...] Des lettres de ce type là, j'en ai envoyées des dizaines. On m'a toujours répondu la même chose : « Quoi ? Un jeune ? C'est pas motivé, ça n'a pas d'expérience, ça croit tout savoir, ça ne pense qu'à soi... »

Bon courage pour trouver !
[...] Vous aussi, vous préférez la quarantaine, celle qui a vécu, qui sait la vie ? Mais c'est elle, avec son amie cinquantaine qui a mis le monde dans l'état où il est aujourd'hui. LA CRISE, c'est de sa faute : qui est aux commandes aujourd'hui ? [...] Nous ne sommes pas parfaits, bien sûr ! Mais nous pouvons apporter des choses différentes, nouvelles. C'est ça notre rôle ! [...] Alors, pourquoi ne pas nous laisser une chance ? [...]

Je vous prie d'agréer, monsieur le recruteur, l'expression de mes salutations juvéniles.
Maxime T.

K'eskon attend ? > N° SPÉCIAL 24 MAI 2009, COLLÈGE RENÉ DESCARTES, CHÂTELLERAULT (86)

La vie en 2036

Des réveils en douceur. Dès le petit matin, grâce à un simple écran à diodes, tu pourras chatter avec tes amis à l'autre bout du monde comme s'ils étaient dans ta chambre. Tu ne connais pas la langue de ton correspondant lointain ? Pas de problème, il te suffit de logger un traducteur simultané dans ton oreille et chaque phrase est traduite en temps réel ! [...]

La pub est partout. Sur les vitres, en hologrammes, sur des ballons dirigeables... Elle se connecte même à ton portable quand tu passes devant pour te faire des offres personnalisées. Énervant. [...]

Une ville techno et écolo

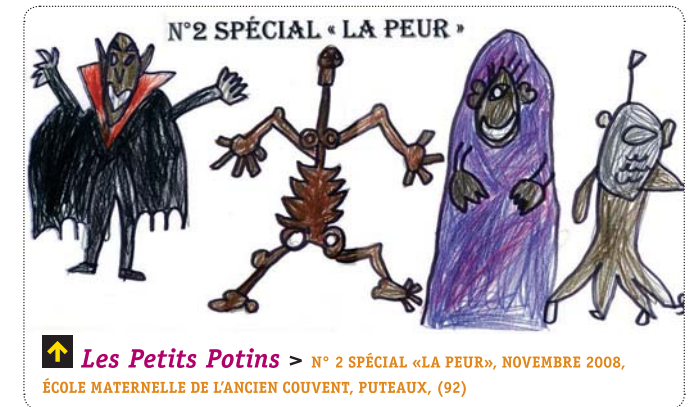
Tout est pensé pour les innovations et le respect de l'environnement. La sécurité est assurée grâce aux caméras high-tech présentes à tout coin de rue. Et la liberté alors ?

Mais que deviennent les collégiens ? Plus besoin de sortir son carnet de correspondance pour entrer dans le collège. Grâce à une puce informatique, c'est le système de surveillance de l'établissement qui enregistre la présence de chaque élève à son entrée. Pas facile de sécher les cours car les parents reçoivent en même temps un bip sur leur portable pour les avertir que leur enfant est bien là !

Les cours se font sur écran et on retrouve la leçon chez soi sur le réseau e-collège. Un cahier interactif et un stylo optico-électronique permettent d'envoyer ses devoirs sur le serveur de chaque prof. Et les livres alors ? [...]

Vinh, Benjamin et Raphaël, 4³

Le Petit Monde de Camille > N° 17, MARS 2009, COLLÈGE CAMILLE CLAUDEL, VITROLLES (13)



Les Petits Potins > N° 2 SPÉCIAL « LA PEUR », NOVEMBRE 2008, ÉCOLE MATERNELLE DE L'ANCIEN COUVENT, PUTEAUX, (92)