

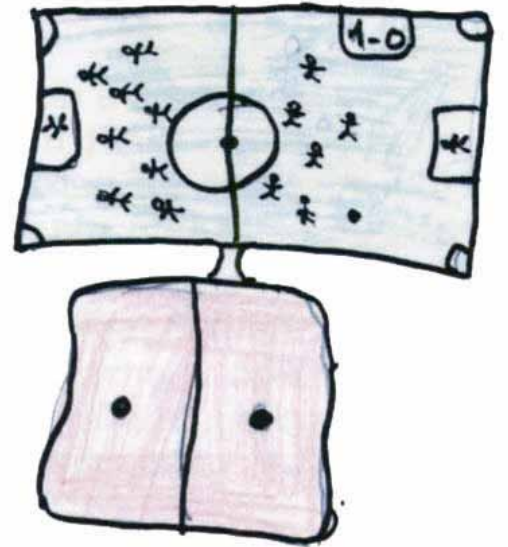
2013. écoles

La revue de presse des journaux scolaires et lycéens

De quoi les écoliers ont-ils parlé dans leurs journaux en 2012/2013? Découvrez-le dans cette sélection d'articles, d'éditoriaux, d'interviews, de billets d'humeur, de témoignages, de poèmes et de dessins, réalisée par le CLEMI.



Femmes, hommes: TOUS EGAUX, ON PARTAGE!



La Petite Gazette de Calmette • n° 49, décembre 2012, école Docteur-Calmette, Montpellier (34)

Égalité filles-garçons

La guerre au Mali

Curial multicolore • n° 7, février 2013, école élémentaire Curial, Paris 19° (75)



Photo Jérôme Lelay, AFP

Mais aussi :
 La réélection de Barack Obama • Le « Gangnam Style »
 Le mariage pour tous • Les rythmes scolaires • Les TBI à l'école

Avec la collaboration de:



Comment cette revue de presse est-elle réalisée ?

La revue de presse 2013 est composée de trois brochures : collèges, lycées et écoles. C'est cette dernière que vous avez entre les mains.

La sélection globale est effectuée à partir de 187 titres de journaux d'écoles (355 numéros), 333 titres collégiens (611 numéros) et de 155 titres lycéens (413 numéros) réalisés entre septembre 2012 et juillet 2013. Chaque numéro de chaque journal est l'objet d'une lecture attentive par le CLEMI.

Les extraits qui vous sont proposés ont été sélectionnés avec le concours de l'OCCE.

Les thèmes retenus dépendent de la fréquence des articles consacrés à tels ou tels sujets d'actualité. Le CLEMI s'efforce de respecter la diversité des opinions exprimées lorsqu'un sujet fait débat.

La restitution. Les coupes dans les textes d'origine sont signalées.

Informations pratiques

Vous pouvez commander cette revue de presse (p.famery@clemi.fr) ; elle vous sera envoyée gratuitement, dans la limite des stocks disponibles. Vous pouvez également la consulter et la télécharger sur le site clemi.fr, à la rubrique « Productions des élèves » puis « Journaux scolaires et lycéens ».

Avec la collaboration de l'OCCE

L'OCCE (Office Central de la Coopération à l'École) fédère la vie et l'action de 50 000 coopératives scolaires.

La coopérative scolaire est une association d'élèves au service d'une éducation citoyenne, responsable et solidaire. L'activité du journal scolaire demeure un support privilégié de la classe coopérative, l'éducation aux médias étant un levier important pour la compréhension des enjeux démocratiques et l'éducation à une citoyenneté responsable.

Dans une classe coopérative, tous les élèves sont responsables de la vie de la classe en général et de l'émancipation de chacun de ses membres. Elle s'appuie sur ces pratiques pédagogiques : le conseil de coopérative, l'écriture de règles de vie, la gestion des projets de la classe, le tutorat, l'entraide, le travail de groupe, la correspondance scolaire, le journal de classe ou d'école.

Contact :

OCCE
101 bis, rue du Ranelagh
75016 PARIS
Tél : 01 44 14 93 30
www.occe.coop
federation@occe.coop

La Revue de presse des journaux scolaires et lycéens

Édition 2013 - Écoles

CLEMI - Centre de liaison de l'enseignement et des médias d'information
Ministère de l'Éducation nationale

391 bis, rue de Vaugirard
75015 Paris

Tél : 01 53 68 71 00

Fax : 01 42 50 16 82

Mél : clemi@clemi.fr

http://www.clemi.fr

Directrice de publication :
France Renucci

Rédaction et illustrations :
Élèves rédacteurs(trices) des journaux

Conception, graphisme et coordination générale :
Pascal Famery et Carole Hourt

Lecture et sélection des journaux :

Thierry Lacour, Pascal Famery, Carole Hourt, Marijo Lucarelli, et Camille Picq du CLEMI, ainsi que Nicole Rosso et Francis Hurey de l'OCCE.

Édition, contacts, diffusion :
Thierry Lacour, Marijo Lucarelli

Relecture :
Litteratim : Marie Joncquez

Remerciements à la commission de validation de cette revue de presse issue du Conseil d'orientation et de perfectionnement du CLEMI

Mise en page : Graphite, Alain Chevallier

ISSN : 2266-8209

Impression : Jouve Paris Impression
11, boulevard Sébastopol
CS 70004 F
75036 Paris cedex 01
Imprimé en décembre 2013

Le Jourcq'nal a une mascotte !

Depuis notre dernier numéro, nous avons reçu plus de 30 propositions de mascottes. Nous en avons retenu 15 et avons organisé une grande élection dans toutes les classes et nous sommes heureux de vous donner le résultat dans ce numéro.

Voici les mascottes qui ont gagné le premier tour :



Croucq



Jourcq'ny



Ourcquillon



Papier-Ourcq

Le vainqueur du 2^e tour est... Ourcquillon !



Félicitations à Réham et Amira de la classe de (CM1)b.
Vous retrouverez Ourcquillon dans chacun de nos prochains numéros...

Jourcq'nal • n° 4, janvier 2013, école élémentaire Ourcq A, Paris 19^e (75)

Édito

« Les enfants, il faudrait se mettre sur la pointe des pieds pour être à leur hauteur. » JANUSZ KORCZAK

Le CLEMI célèbre cette année ses 30 ans. Dès sa création en 1983, le CLEMI a organisé l'éducation aux médias dans le système éducatif autour de trois axes complémentaires : enseigner avec les médias, en décrypter le fonctionnement et réaliser un média à l'École.

Le CLEMI soutient le développement de médias dont les écoliers, collégiens et lycéens sont les acteurs, en formant les élèves et les enseignants. Il s'intéresse constamment à la parole qui s'exprime dans ces publications et porte une attention particulière à l'évolution des supports. C'est en 2002 - année de création du dépôt pédagogique - que le CLEMI imagine *La Revue de presse des journaux scolaires et lycéens* afin de partager les pépites qu'égrènent les milliers de pages rédigées un peu partout en France. Valoriser les élèves, faire connaître les sujets qu'il

est possible de traiter, donner des idées pour créer ou faire évoluer un journal : telles sont les intentions de cette publication. Les élèves s'intéressent plus que jamais, avec leurs enseignants, à l'actualité, qu'il s'agisse de la « grande » (nationale, internationale ou politique) ou de leur actualité proche (celle de leur ville, de leur village, de leur quartier ou de leur école) dont ils se font les reporters curieux et avisés. Découvrez leurs sujets de prédilection dans la revue de presse.

Et aussi...

Consultez nos pages web ; lisez dans leur intégralité les articles qui vous ont plu. Téléchargez notre application iOS et Android CLEMI Revue journaux scolaires et lycéens. Bonne lecture.

France Renucci, directrice du CLEMI

Du côté du web



Certains des journaux cités dans la revue de presse ont été publiés sur le web. Flashez ici et lisez-les dans leur intégralité !



Lisez *Des Nouvelles des élèves*, le magazine des blogs et sites d'informations scolaires et lycéens.



Besoin d'informations, de conseils ? Rendez-vous à la rubrique « Productions des élèves » du site du CLEMI.



Le CLEMI a 30 ans en 2013

ACTU Dans le monde

La guerre au Mali

Les jeunes rédacteurs n'esquivent pas les sujets difficiles comme la pauvreté de ce pays ou encore la nécessaire distinction entre musulmans et islamistes.

Le Mali

[...] Le Mali est une ancienne colonie française. Les Français et les Maliens ont gardé de bonnes relations, c'est pour cela que le président malien a demandé à la France d'intervenir. L'ONU a voté un texte et a donné son feu vert pour une intervention militaire. La France a donc décidé d'envoyer ses soldats au mois de janvier.

Inès Virloulet (CM1)

L'islamisme. L'islamisme est un courant de pensée basé sur la religion musulmane. Ils veulent le pouvoir, c'est une action politique. Ils imposent à la société la charia, qui est leur interprétation du Coran. L'islamisme existe depuis le début du XX^e siècle. Ils se servent de la religion pour faire leurs projets politiques.

Vincent Aesch (CM1)

Attention : ne pas confondre islamiste et musulman.

Les musulmans ont pour religion l'islam, mais ne partagent pas les idées des extrémistes et sont au contraire tolérants.

La charia. Veut dire « la voie à suivre ». C'est un ensemble de lois islamiques. Les islamistes veulent l'imposer et n'hésitent pas à utiliser la violence.

Alexandre Lafargue (CM1)

Pourquoi les islamistes s'attaquent-ils au Mali ? Des islamistes extrémistes veulent imposer la charia (leurs lois et leur religion) dans le monde et se sont attaqués au Mali. Pour cela, ils pratiquent la violence et sèment la terreur et envahissent peu à peu le pays. Toutes les personnes qui ne respectent pas la charia sont gravement punies.

Baptiste Loose (CM1)

Le terrorisme. Dans le mot terrorisme, on entend le mot terreur. Les terroristes utilisent la terreur, la violence, pour faire peur, se faire obéir et se faire respecter. [...] Au Mali, ils utilisaient la terreur pour que les Maliens suivent la charia.

Maëla Gizard (CM1)

Ce dossier a été travaillé en atelier « Journal », sources Internet : « 1jour1actu », « wikipedia ».

Fruits de la passion ● n° 330, février 2013, école Sainte-Agnès, Tours (37)

La France en guerre au Mali

[...] Depuis la fin du mois de juin, des islamistes ont pris tout le nord du Mali et ils veulent prendre le pouvoir dans tout le pays. Le président malien a demandé de l'aide à la France et le président François Hollande a envoyé des soldats français combattre les islamistes. Ces islamistes ont imposé à toute la population du nord du Mali la charia, ce sont des règles qui interdisent de fumer, de boire et qui obligent les femmes à porter le voile et à ne pas sortir le soir. Si elles ne respectent pas ces règles, elles sont arrêtées et emprisonnées.

Pour l'instant la France est toute seule à intervenir au Mali, mais elle est soutenue par les États-Unis et des soldats africains arrivent en renfort, mais les islamistes sont bien armés. Ces armes, ils les ont obtenues grâce au trafic de drogue. Le 11 janvier, des islamistes se dirigeaient vers la capitale Bamako avec 150 véhicules armés. C'est là que le président français a lancé l'opération Serval pour chasser les islamistes.

Le 28 janvier, c'est la ville de Tombouctou qui a été libérée par les soldats maliens et français. Les habitants de Tombouctou étaient très contents d'être enfin libres et sont sortis dans la rue pour exprimer leur joie.

Actuellement, 4 soldats français sont morts au combat dans cette guerre.

Léandre, Paul, Thomas

Le Petit Libéré ● n° 9, mars 2013, école Clemenceau, Grenoble (38)

Mali

Ce week-end, le 2 et le 3 février 2013, François Hollande est allé au Mali pour voir les soldats français et aider les Maliens qui étaient attaqués par les islamistes. Pour le moment, cette opération a plutôt réussi. On espère que ça va finir bien.

Narguise, Kylian

Curial multicolore ● n° 7, février 2013, école élémentaire Curial, Paris 19^e (75)

La vie au Mali

Le Mali est un pays plutôt pauvre : 36 % de la population malienne vit en dessous du seuil de pauvreté, donc le Mali fait partie des pays les plus pauvres au monde.

Dans ce pays, il y a 65 % de désert, donc peu d'eau pour boire, se laver... Alors que 80 % de la population travaille dans l'agriculture et la pêche.

Les enfants maliens

Le taux de mortalité infantile est particulièrement élevé au Mali. Sur 1000 naissances, il y a 200 enfants qui meurent avant l'âge de 2 ans. Malgré le développement des soins de santé (la vaccination et plein de médicaments), il y a toujours des enfants qui ne peuvent accéder aux soins de santé.

Au Mali, au moins 1 enfant sur 3 doit travailler pour gagner de l'argent afin de nourrir sa famille. Mes enfants maliens travaillent souvent dans l'agriculture ou dans des aides ménagères. Parfois ils font des travaux très dangereux comme travailler dans les mines d'or qui peut faire de graves blessures...

Aliyah, Coraline et Sarah

L'Amand'Yeah ● n° 5, mars 2013, école élémentaire de l'Amandier, Avignon (84)

Courrier au Burkina Faso

Nous correspondons par courrier avec l'école de Tanghin depuis 2006. [...]

École d'Esterre, le vendredi 23 février 2013

Chers correspondants, Nous sommes inquiets parce que vous ne nous avez pas écrit depuis longtemps. Depuis plusieurs semaines, nous entendons parler de la guerre au Mali à la radio, dans les journaux télévisés. Ce matin, nous avons lu dans un journal (qui s'appelle *Le Petit Quotidien*) que des enfants maliens et leurs familles se sont réfugiés dans votre pays. Nous avons aussi lu que ces enfants vont dans des écoles du Burkina. Y en a-t-il dans votre école ? Est-ce que cela se passe bien ? Répondez-nous vite. Nous espérons vraiment que vous allez bien. À bientôt.

Les élèves de l'école d'Esterre

La Farandole de l'école ● n° 15, mars 2013, école primaire d'Esterre (65)

Thierry Dol, otage au Mali

Le 16 septembre 2010, cinq Français ont été enlevés au Niger. Thierry Dol, jeune ingénieur martiniquais de 30 ans, fait partie des otages.

C'est dans la nuit 15 au 16 septembre 2010 que Thierry Dol a été capturé à son domicile avec cinq de ses collègues par AQMI (Al-Qaida au Maghreb Islamique). C'est un groupe islamiste en lien direct avec Al-Qaida, une organisation terroriste. [...] Thierry Dol est originaire de la Martinique. [...] Il part en France et devient ingénieur. Il est parti travailler en Afrique comme ingénieur de travaux de construction. Il devait rejoindre sa femme à Meudon quand on l'a enlevé.

Plusieurs comités de soutien se sont formés pour qu'on n'oublie pas les otages... [...] Cela fait plus de 600 jours que Thierry Dol est otage au Mali. J'espère qu'il sera bientôt libéré et qu'il retrouvera sa famille.

Chloé (CM2)

Cap en avant ● n° 6, février 2013, école de Cap Ferré, Martinique (972)



ACTUALITÉS Dans le monde

Des élections à la tête des États-Unis : le sujet intéresse les écoliers. La tuerie de Newtown, la guerre en Syrie, l'esclavage des enfants en Haïti et l'affaire Cassez retiennent également leur attention.

Obama : 2 - Romney : 0

Au soir du 6 novembre 2012, Barack Obama a été réélu président des États-Unis d'Amérique. Il a battu son rival républicain, Mitt Romney : 51,5 % (soit 65 600 425 voix) pour le gagnant et 47,2 % (soit 60 861 683 voix) pour le perdant. Barack Obama reste donc le 44^e président des États-Unis, en place depuis le 20 janvier 2009. Sa cérémonie d'investiture (jour où il devient officiellement président) aura lieu le 20 janvier 2013.

Actu soir • numéro spécial, école primaire Saint-Pierre, Nancy (54)



Barack Obama : ses projets

Barack Obama souhaite aider les Américains les plus pauvres. Il veut que tout le monde puisse se soigner. Il a souhaité établir de meilleures relations par exemple avec les pays musulmans longtemps montrés comme ennemis de l'Amérique. Il veut lutter contre la crise économique dans son pays et protéger l'environnement.

Barack Obama a reçu le prix Nobel de la paix le 9 octobre 2009.

Alexandre, Enzo B, Alexis, Léa L et Killian (CE2-CM1 de Mme Salomez)

Les Petits Reporters • n° 2, novembre 2012, école Jean-Jaurès, Bruay-la-Buissière (62)

Les élections américaines

Barack Obama est né le 4 août 1961 à Honolulu, Hawaï, aux États-Unis d'Amérique. C'est le 44^e président des États-Unis d'Amérique. C'est le premier président noir dans l'histoire des États-Unis. Mitt Romney est né le 12 mars 1947 à Detroit, Michigan. C'est un homme politique américain du Parti républicain.

Les élections ont eu lieu le mardi 6 novembre 2012 (pendant les vacances de Toussaint). Elles ont lieu tous les quatre ans. C'est Barack Obama qui a gagné les élections américaines. Il fait partie du Parti démocrate. Il a dit : « *Four more years* » (quatre ans de plus). Il y a eu 332 grands électeurs du côté de Barack Obama et 206 du côté de Mitt Romney. Contrairement à la France où le président est élu au suffrage universel direct, les Américains élisent d'abord les grands électeurs dans les cinquante États qui à leur tour élisent le président.

Florian B. et Kevin G. (CM2b)

Info'Bourg • n° 76, novembre 2012, école élémentaire du Faubourg, Issoire (63)



Haïti

Les « restaveks » (reste avec...)

En Haïti, certains enfants issus de familles très pauvres ou très nombreuses sont donnés à des familles plus riches pour effectuer les tâches ménagères. Ils sont la plupart du temps maltraités.

En Haïti, il y a des enfants qui travaillent comme des esclaves. On les appelle les « restaveks ». Le mot « restavek » veut dire « reste avec le maître ». Les enfants sont donnés par des familles nombreuses avec la promesse d'une vie meilleure (école, nourriture, lit pour dormir). Mais quand ils arrivent dans les familles, les enfants emmènent les enfants de leur maître sur leur dos à l'école, mais ils ne vont pas à l'école.

Ils font la vaisselle, balayent, passent la serpillière. Ils transportent de l'eau. Ils sont souvent tristes et ne sourient pas.

Ils mangent les restes de repas, dorment par terre, sur une serviette. Parfois, ils sont battus avec des fils électriques.

Ils n'ont pas le droit de jouer. On appelle les filles des « lapourças » et les garçons des « restaveks ».

Quand ils grandissent, les maîtres les jettent à la rue et ils deviennent mendiants ou cirqueurs de chaussures. Depuis le tremblement de terre, ils sont de plus en plus nombreux (environ 300 000).

Source : Émission « Sept à huit », TF1

Annaëlle (CE2)

Cap en avant • n° 6, février 2013, école de Cap Ferré, Martinique (972)

Les blessés syriens

À cause de la guerre civile dans leur pays, les Syriens les plus gravement blessés vont en Jordanie se faire soigner, mais la Jordanie a du mal à gérer le grand nombre de réfugiés.

Dorian, Meyssam, Ravza, Nora

Pistache • n° du 28 mars 2013, groupe scolaire de Bischwiller (67)

La tuerie de Newtown

Newtown est une petite ville de 27 000 habitants située à une centaine de kilomètres de New York. Le vendredi 14 décembre a eu lieu le plus grand massacre dans un établissement scolaire aux États-Unis d'Amérique. Il a fait 28 morts.

Cette tuerie a relancé le débat sur le port d'armes car l'autorisation d'en porter aux États-Unis est un droit inscrit à l'amendement numéro 2 de la constitution de ce pays. [...]

La Pie du Blosen • n° février 2013, école élémentaire Blosen, Thann (68)

Mohamed

Qui est Florence Cassez ?

Cette Française emprisonnée depuis plus de sept années au Mexique a enfin été libérée.

Florence Cassez est une Française qui est partie au Mexique il y a dix ans (en 2003). [...]

Là-bas, elle est tombée amoureuse d'un homme qui s'appelle Israël Vallarta. Mais celui-ci était le chef d'un réseau qui enlève des gens au Mexique (NDLR : contre rançon). [...] Ces enlèvements avec demande de rançon sont un gros problème pour les Mexicains. En 2010, le gouvernement a voté une loi anti-enlèvement très sévère. [...]

Le 8 décembre 2005, Florence et son

ami sont arrêtés par la police mexicaine. Depuis le début, Florence Cassez dit qu'elle est innocente. [...]

Un témoin qui a participé aux enlèvements affirme qu'elle est innocente. Après deux jugements, Florence avait été condamnée à 60 ans de prison. [...]

Le 23 janvier 2013, Florence Cassez a été libérée et a ainsi pu rentrer en France. Les autorités mexicaines ont annulé sa condamnation car elles n'étaient pas sûres de sa culpabilité. Il y a encore beaucoup d'autres Français encore aujourd'hui détenus à l'étranger. Il y en aurait 2215. Et lorsqu'on commet une infraction dans un pays étranger, on est jugé par



la justice de ce pays. C'est ce qui est arrivé à Florence Cassez. Mais les lois et les peines sont souvent très différentes d'un pays à l'autre.

Anais, Soline

Le Petit Libéré • n° 9, mars 2013, école Clemenceau, Grenoble (38)

ACTUALITÉS

Dans le monde

De l'enthousiasme pour les exploits sportifs, de l'engouement pour le « Gangnam Style », de l'indignation face à la pollution de l'océan Pacifique : l'actualité réserve bien des émotions.

Le phénomène du moment : le « Gangnam Style »

En 2012, le chanteur sud-coréen Psy a eu un grand succès partout dans le monde avec « Gangnam Style ». Il l'a fait avec une chanson où il arrive à faire du hip-hop en faisant l'idiot : il se moque des habitants riches de Gangnam en dansant comme s'il montait à cheval ! Psy n'a pas fini de nous surprendre !

Steven et Gabriel (CM1 rouge)

Le Scoop des Bâtes • n° 3, février 2013, école Beullac-Prévert, Dreux (28)

« Gangnam Style »

[...] Le chanteur s'appelle Psy, c'est un Coréen qui a 34 ans.

[...] Beaucoup de gens aiment cette danse car c'est rigolo. Tout le monde danse beaucoup sur cette chanson. Il y a plus d'un milliard de vues sur Youtube.

[...] Le clip est sorti en juillet 2012 et c'est la vidéo la plus regardée de toute l'histoire. Au Trocadéro à Paris, Psy a fait danser 20 000 fans. Barack Obama aurait lui aussi vu la vidéo. La musique a détrôné Justin Bieber dont la vidéo « Baby » avait atteint 803 millions de vues. Madonna a même invité Psy sur scène lors d'un concert. Grâce à cette chanson, Psy a remporté des prix.

Samy et Romain L. Dessin, Romain Lebastard

Les P'tits Curieux • n° 18, mai 2013, école élémentaire publique Alexandre-Vincent, Treillières (44)



Tour du monde à la voile

Les deux classes de (CM1) ont suivi le Vendée Globe. C'est une course de bateaux à voile qui font le tour du monde par la mer autour de l'Antarctique. Elle a commencé en 2012 pour se finir en 2013. C'est une compétition en solitaire (seul), sans escale (sans s'arrêter) et sans assistance (sans aide).

Le départ se fait aux Sables-d'Olonne en Vendée. Les concurrents passent ensuite par l'océan Atlantique, le cap de Bonne-Espérance (Afrique), l'océan Indien, le cap Leuwin (Australie), l'océan Pacifique, le cap Horn (Amérique) puis l'océan Atlantique en revenant aux Sables-d'Olonne.

Ils étaient 20 au départ, 8 ont abandonné, 1 a été éliminé et 11 sont arrivés. François Gabart est le vainqueur, il a battu le record du monde en solitaire avec un bateau à voile en 78 jours, 2 heures et 18 secondes. Le Vendée Globe a lieu tous les quatre ans, la prochaine course aura lieu en 2016.

Nous avons suivi cette compétition avec beaucoup de plaisir.

Les élèves de (CM1) de Mme Chauchet et M. Galbrun

Bulletin de liaison • n° 2, avril 2013, école élémentaire Rotière, Joué-les-Tours (37)



Réalisation d'une marine représentant une mer agitée. Dessin de Imane, Classe de CE1, KaV.

Léon croque l'info • n° 3, janvier 2013, école élémentaire Gambetta, Dreux (28)

Le Vendée Globe

[...] Il existe un site qui permet de faire le Vendée Globe virtuellement : Virtual Regatta. On choisit son cap, on règle ses voiles et on analyse la météo.

[...] Le Vendée Globe, c'est génial. [...]

PS : Émilie est fan de Tanguy de Lamotte. *She loves him!* Il est beau et baraqué.

Zacharie, Thomas, Émilie, Margaux (CM2)

Le Dely-news • n° 36, décembre 2012, école Dely-Sergent, Wimille (62)

Il saute depuis l'espace !

Dimanche 14 octobre 2012, Félix Baumgartner a sauté depuis l'espace.

Il a battu trois records du monde. Il est monté en ballon jusqu'à 39 000 mètres, il est resté plus de 4 minutes en chute libre et il a franchi le mur du son.

Félix a déclenché son parachute et a atterri à l'ouest des États-Unis, dans un désert du Nouveau-Mexique.

Cet Autrichien de 43 ans s'est entraîné pendant 5 ans pour réaliser ce saut. Il adore tellement être dans les airs qu'il s'est fait tatouer sur l'avant bras « born to fly » : né pour voler. Ce saut est étonnant, impressionnant. Félix Baumgartner est courageux d'avoir sauté depuis l'espace.

La classe de CE2

JPB Le Journal de Paul-Bert • n° 2, janvier 2013, école Paul-Bert, Dreux (28)

Le 7^e continent

Tous les jours, des personnes jettent des déchets. Dans l'océan Pacifique, tous les déchets se sont réunis pour former le 7^e continent. Il fait 3,5 millions de mètres carrés (presque 6 fois la France) et pèse 3,5 millions de tonnes. Moi, je n'aime pas les personnes qui jettent des déchets car ça pollue la planète et en même temps le monde entier. Si on ne fait pas attention ça va détruire la planète.

Abdessamade et Vannak (CM2)

JPB Le Journal de Paul-Bert • n° 2, janvier 2013, école Paul-Bert, Dreux (28)

Journée mondiale des toilettes

Le 19 novembre, c'est la journée mondiale des toilettes. Saviez-vous que 2,5 milliards de personnes n'y ont pas accès ? Elles sont obligées de se soulager dans la nature ou près des habitations car elles n'ont pas accès à notre confort. La cause est due à une extrême pauvreté.

Lucie (CM2 vert)

Le Scoop des Bâtes • n° 3, février 2013, école élémentaire des Bâtes, Dreux (28)

ACTUALITÉS

En France

Les écoliers s'emparent de la question de l'immigration et proposent, notamment, un témoignage sur le statut de réfugié. Ils se penchent sur d'autres thèmes comme le chômage et la télé-réalité.

Les Roms* en France : pourquoi sont-ils là ?

Pour eux, c'est mieux en France que dans leur pays. Les Roms viennent de Bulgarie et de Roumanie et ce ne sont pas des gens du voyage, comme les Tsiganes ou les Gitans. Ils quittent leur pays parce que ce sont des pays très pauvres et ils n'ont pas de travail. Ils viennent donc en France, en Italie ou en Espagne parce qu'ils pensent que ça sera mieux pour eux. Lorsqu'ils arrivent, ils trouvent des maisons ou des garages abandonnés pour se réfugier dedans avec leur famille. En France, une loi dit que les villes de plus de 5 000 habitants sont obligées de prévoir des terrains pour accueillir les Gitans et les Roumains et leur donner un accès à l'eau et à l'électricité. Mais seulement une petite partie des villes respecte cette loi. Souvent, les Roms n'ont pas d'autres choix que d'installer leur campement sans autorisation autour des grandes villes, sans confort. Ils n'ont ni eau, ni électricité. Les enfants ne vont pas à l'école : 5 000 à 6 000 enfants roumains ne sont pas scolarisés.

Nous, on pense que la France devrait soit arrêter de les faire rentrer soit les loger et les faire travailler. Comme ça, ils pourraient se nourrir et vivre normalement.

*Roms : C'est un peuple originaire de l'Inde venu s'installer en Europe de l'Est vers l'an 1000.

Soline, Alya, Clara

Le Petit Libéré ● n° 8, décembre 2012, école Clemenceau, Grenoble (38)

Marseille. Ici, c'est la Capitale !!!

Le samedi 12 janvier 2013 a été la soirée la plus festive pour Marseille ! Notre ville a été choisie Capitale européenne de la culture 2013. Les Marseillais sont venus nombreux assister à l'inauguration de cet événement : concerts gratuits, grande clameur à 19 h suivie de feux d'artifice, d'illuminations... Notre belle ville nous ouvrira ses nouveaux musées tels que le MuCEM et le Villa Méditerranée. [...] Désormais, nous allons avoir un regard différent sur notre ville !

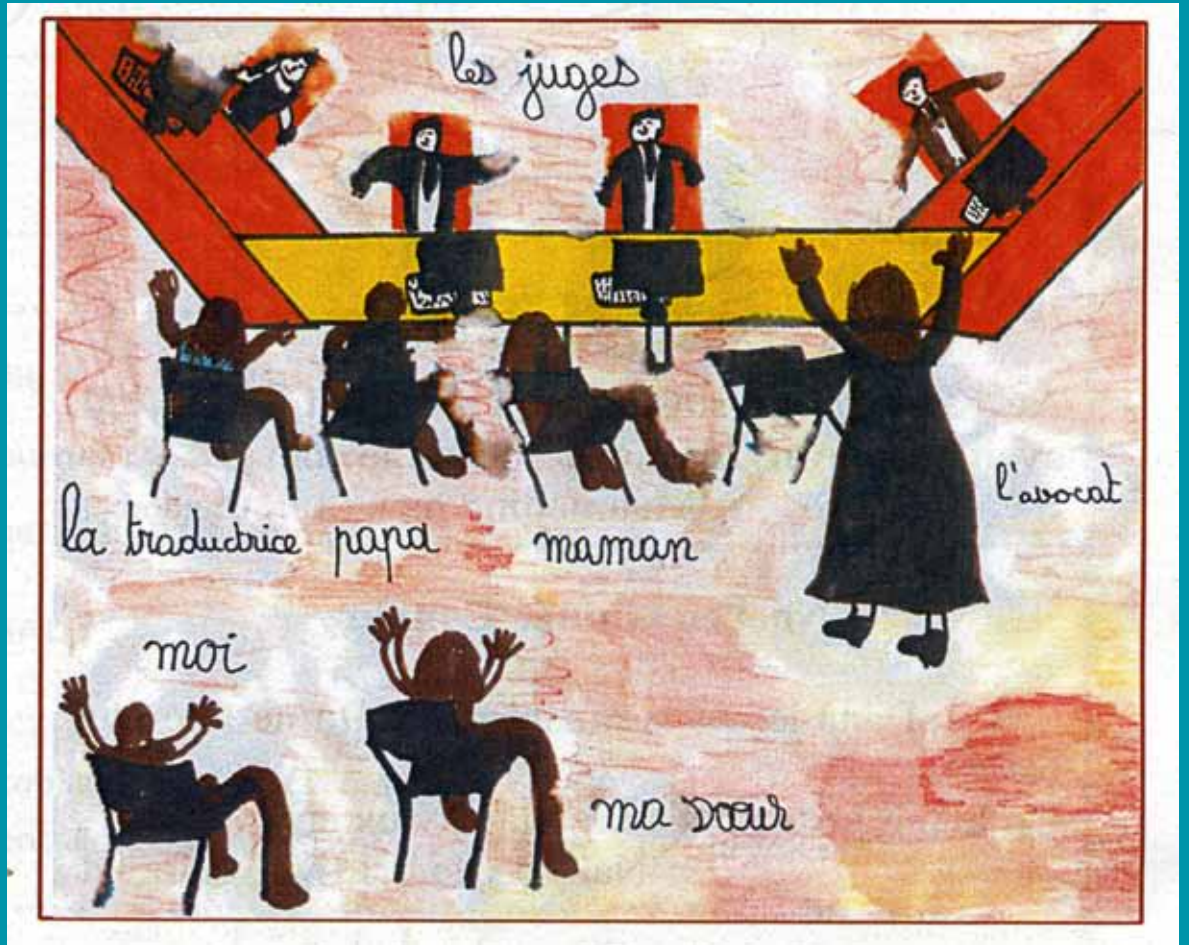
Les Échos de Chave ● n° 3, février 2013, école élémentaire Chave, Marseille (13)

Statut de réfugié pour les parents

Un jour d'octobre, toute la famille est partie à Paris parce que mes parents étaient convoqués pour avoir le statut de réfugié. Nous sommes passés devant les trois juges de la CNDA (Cour nationale de droit d'asile). Ils ont posé beaucoup de questions à mon père, puis à ma mère. [...] L'avocat qui défendait notre dossier explique que nous sommes persécutés par la police au Daghestan. Trois semaines après, ma mère et mon père ont reçu une lettre recommandée. Ils ont déchiré l'enveloppe, ils ont lu et ils ont sauté de joie.

Maintenant on peut rester en France et devenir français. D'abord on va avoir une carte de séjour de 10 ans, et dans quelques années, on pourra demander la nationalité française.

Saïd Imanaliev, CLIN Jean-Moulin



Bonjour'nal ● n° 27, décembre 2012, écoles Jean-Moulin de Soyaux et Condorcet d'Angoulême (16)

Triste record

Le nombre de demandeurs d'emploi frôle son record historique : la France compte 3 187 700 demandeurs d'emploi alors que le pic de 1997 est de 3,195 millions. Ce triste record sera sûrement battu le mois prochain. [...]

Que faire pour les jeunes ? Il faut les former davantage, nous avons besoin de travailleurs qualifiés (= qui ont réussi un diplôme). Tout commence certainement en travaillant bien à l'école.

Tom Simon (CM1, salle 16)

Pistache ● n° du 28 mars 2013, groupe scolaire de Bischwiller (67)

Série noire à Koh-Lanta

Il y a dix jours, Gérald Babin, un candidat de l'émission Koh-Lanta, est mort d'une crise cardiaque pendant le tournage du premier jeu, au Cambodge. Il s'était plaint de violentes crampes. Le médecin de l'émission était intervenu pour lui donner les premiers soins avant de demander son évacuation à l'hôpital, où il est finalement décédé.

La police cambodgienne a estimé qu'il s'agit d'une mort naturelle. Mais, en France, ce décès a provoqué une polémique avec l'ouverture d'une enquête pour « homicide involontaire ». Certains pensent que le médecin serait peut-être intervenu trop tard, sur ordre des responsables de l'émission de télévision. Thierry Costa, 38 ans, s'est suicidé hier au Cambodge parce qu'il se sentait sali par cette polémique. C'était un médecin originaire de Nancy, en Lorraine, qui était spécialisé dans la médecine d'urgence. Il travaillait pour Koh-Lanta depuis quatre saisons. Il a écrit dans une lettre posthume retrouvée dans sa chambre d'hôtel : « Je suis certain d'avoir traité Gérald d'une manière respectable, comme un patient et non comme un candidat. »

Classe de CM1/CM2 de M^{lle} Grasser (salle 15)

Pistache ● n° du 3 avril 2013, groupe scolaire de Bischwiller (67)



ACTUALITÉS

En France

Les rédactions ouvrent leurs colonnes au débat sur le mariage pour tous. Elles évoquent par ailleurs le scandale de la viande de cheval et la vie politique.

Nicolas Sarkozy mis en examen

Un juge a mis en examen l'ancien président Nicolas Sarkozy pour abus de faiblesse. Il aurait « pris » de l'argent à Mme Bettencourt, une femme très riche. Mais Nicolas Sarkozy dit qu'il est innocent.

Dorra et Aylin

Lexique : mots de l'actualité

Les mots difficiles du jour : [...] **Être mis en examen** : être interrogé par un juge dans le cadre d'une enquête.

CE2/CM1 de M. Jung

Pistache • n° du 26 mars 2013, groupe scolaire de Bischwiller (67)

Viande de cheval

Le scandale de la viande de cheval

De la viande de cheval a été retrouvée dans des lasagnes de la marque Findus, qui étaient censées contenir de la viande de bœuf.

Au Royaume-Uni, ils ne mangent pas de cheval, alors ça a fait un gros scandale. En France, on a des boucheries chevalines. Mais par contre ce n'est pas normal de mentir au consommateur. Findus accuse son fournisseur, l'entreprise Spanghero de Castelnaudary. Et eux, ils accusent ceux qui leur ont vendu cette viande en Roumanie. Pour l'instant, on ne connaît pas encore les vrais coupables. Mais ce qui est sûr, c'est que les produits voyagent beaucoup avant d'arriver dans nos assiettes.

On ne sait pas toujours la vérité sur ce qu'on mange et il n'y a pas que le scandale de la viande de cheval. Il y a d'autres produits qui sont concernés. Ce sont surtout les plats préparés qui posent problème.

Clara, Alexandre

Le Petit Libéré • n° 9, mars 2013, école Clemenceau, Grenoble (38)

Mariage et adoption pour tous

François Hollande avait promis pendant sa campagne qu'il permettrait à tout le monde de pouvoir se marier.

En ce moment, on parle beaucoup du mariage pour tous. Le gouvernement a proposé une loi pour que les personnes de même sexe puissent se marier et adopter des enfants.

Cette nouvelle loi ne plaît pas à tout le monde. Le 13 janvier 2013, une manifestation a eu lieu à Paris. Les manifestants voulaient exprimer leur colère contre cette loi. Ces personnes pensent que si on accepte cette loi, il y aura des adoptions et les enfants pourraient ne pas forcément bien vivre ça.

Avec leurs deux papas ou leurs deux mamans, ils se sentiront différents des autres enfants et on risque de se moquer d'eux. Ils pensent que le mariage c'est forcément un homme et une femme et que si on met deux hommes et qu'ils veulent se marier, on ne peut pas appeler ça un mariage. Il y a aussi ceux qui sont pour. Eux, ils pensent que ça serait normal que deux personnes qui s'aiment puissent se marier et qu'il n'y a pas de raison qu'ils ne sachent pas élever des enfants. Quinze jours après la manifestation contre le mariage pour tous, il y a eu la manifestation pour, le 27 janvier. En fait, personne ne pense pareil sur ce sujet. Après de longs débats à l'Assemblée nationale, le 12 février, [...] 329 députés ont voté pour et 229 contre. Le texte de cette loi va devoir être examiné par le Sénat, à partir du 2 avril.

Juliana, Gaïa

Le Petit Libéré • n° 9, mars 2013, école Clemenceau, Grenoble (38)



Le mariage pour tous

Le mariage pour tous est une loi qui veut que tous les êtres vivants puissent se marier : les femmes avec les femmes ; les hommes avec les hommes...

Dans beaucoup de villes de France, il y a eu des manifestations pour ou contre cette loi (Paris, Limoges, Tulle...)

Après dix jours d'une bataille parlementaire intense menée par une poignée de députés UMP, l'Assemblée, en première lecture, par 329 voix contre 229, a voté le projet de loi ouvrant le mariage et l'adoption aux couples de même sexe.

10 députés se sont abstenus.

Avec près de 700 000 signatures, la pétition du collectif « La manif pour tous » a été remise le 15 février au Conseil Économique, Social et Environnemental dont l'avis reste consultatif.

La Gazette des CM2 • n° 1, février 2013, école Sainte-Hélène, Gramat (46)

Duel entre François Fillon et Jean-François Copé

À l'UMP, les élections du président (du parti politique) n'ont toujours pas donné de résultats valables. Le combat entre François Fillon et Jean-François Copé n'est toujours pas fini car les bulletins de vote des départements d'outre-mer comme Mayotte [...] n'auraient pas été comptés. À cause de ça, [ils] ne savent plus quoi faire.

ZS

Le Petit Fouineur • n° 411, 30 nov. 2012, école élémentaire de Scionzier (74)



La viande de cheval, quel scandale !

Dans les lasagnes congelées, l'entreprise Spanghero avait remplacé la viande de bœuf par de la viande de cheval !

Ce comportement est mauvais. Nous, nous voulons savoir au moins ce qu'il y a dans nos plats ! On comprend bien pourquoi on utilise des surgelés : pour que ça aille plus vite.

Mais si on fait soi-même la cuisine, on a plus de chance de savoir ce qu'on mange.

Shanael, Tidiane, Madjoula, Mélissa

Curial multicolore • n° 8, février 2013, école élémentaire Curial, Paris 19^e (75)

À L'ÉCOLE

Rythmes scolaires

La réforme est passée au peigne fin : comparaisons européennes, chiffres clés et sondages entre élèves alimentent le débat.

École le mercredi matin ?

Vous avez sans doute entendu qu'il y aura peut-être école le mercredi matin, l'an prochain. Mais si l'on travaille le mercredi matin, le temps de travail les autres jours raccourcira et on finira l'école à quatre heures ou trois heures et demie.

On a voulu savoir ce que les élèves de l'école Calmette en pensent.

On a interrogé 4 classes.

Voici leurs réponses :

- 39 élèves trouvent que c'est une bonne idée,
- 61 élèves trouvent que c'est une mauvaise idée,
- 17 élèves ne savent pas.

Nous, dans notre classe, on en a discuté :

- 8 élèves trouvent que c'est une bonne idée car ils pourront passer plus de temps à la maison les après-midi (oui mais certains parents finissent tard le travail...),
- 14 trouvent que c'est une mauvaise idée car le mercredi matin on fait du sport, de l'anglais ou de la musique, il n'y aura plus de centre aéré, et on manquera de temps pour faire ses devoirs.

Et vous, trouvez-vous que cette idée est bonne ?

Pauline, Coralie, Axelle, Thalya

La Petite Gazette de Calmette ● n° 49, décembre 2012, école Docteur-Calmette, Montpellier (34)

L'école le mercredi

Le président a décidé que nous allons venir à l'école un jour de plus dans la semaine. Il a dit que ça serait le mercredi matin. C'est plutôt bien pour apprendre. Nous aurons peut-être moins de devoirs !

Roxanne

Le Jean Moulin ● n° 8, mars 2013, école Jean-Moulin, Neuf-Marché (76)

La grasse matinée du mercredi, c'est fini !

Il y aura désormais école le mercredi dans toutes les écoles de Bischwiller !

Les journées seront plus courtes, nous terminerons à 15h15 tous les jours (lundi, mardi, jeudi, vendredi) sauf le mercredi où il y aura école le matin de 8h à 11h. Il y aura des activités après 15h15 pour certains élèves et aide personnalisée le mardi après 15h15.

Chaque jour nous finirons plus tôt, donc nous serons moins fatigués. Le lendemain nous pourrons mieux faire nos devoirs, et mieux travailler à l'école, et avoir de meilleures notes.

La décision du ministre Vincent Peillon de passer à 4 jours et demi de classe est parue au Journal officiel le 26/01/2013.

[...] Finalement, seuls 20 à 25 % des élèves français passeront à ce rythme lors de la rentrée scolaire de septembre 2013.

[...] Les autres communes ont choisi de reporter cette réforme à la rentrée 2014, pour avoir plus de temps pour préparer ce changement.

Dossier réalisé par les élèves de CM1-CM2 de Mme Grasser

Sondage

Es-tu content d'avoir le mercredi pour couper la semaine de classe en deux ?

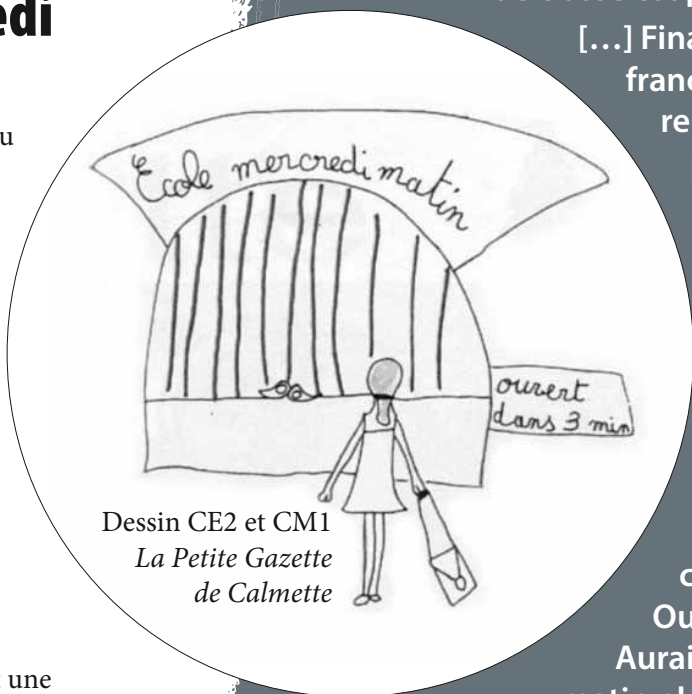
Oui : 72 réponses ; Non : 29 réponses

Aurais-tu préféré aller à l'école le samedi matin plutôt que le mercredi ?

Oui : 13 réponses ; Non : 66 réponses

Travail réalisé par les élèves de la CLIS de Mme Helmlinger

Pistache ● n° du 3 avril 2013, groupe scolaire de Bischwiller (67)



Dessin CE2 et CM1
La Petite Gazette de Calmette

Le changement, c'est maintenant

Le président François Hollande a décidé de changer l'école. Et nous, on a choisi d'interroger les élèves.

[...] À Clemenceau, la plupart des élèves sont d'accord pour que les devoirs à la maison soient supprimés. Pour le redoublement, les élèves sont partagés. D'un côté, il y en a qui disent que ça serait bien de ne plus redoubler mais d'autres pensent que c'est bien de pouvoir redoubler pour rester au même niveau que les autres. Redoubler, ça permet de mieux suivre l'année d'après. [...]

Les notes, tous les élèves ont très envie de les garder. On aime bien savoir à quel niveau on est par rapport aux autres. Avec les notes, tu peux voir les fautes que tu as faites et les retravailler. Dans ses mesures, François Hollande prévoit qu'on ait moins d'heures de cours. [...] En primaire, on va retravailler le mercredi matin. Franchement, nous, on a peur de ne plus rien apprendre si on nous enlève les notes, les redoublements et les devoirs.

Alexandre, Salomé, Gaia

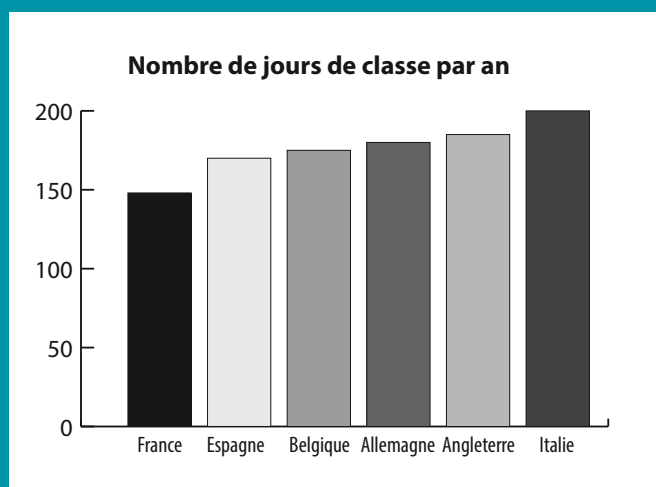
Le Petit Libéré ● n° 8, décembre 2012, école Clemenceau, Grenoble (38)

Les rythmes scolaires dans d'autres pays européens

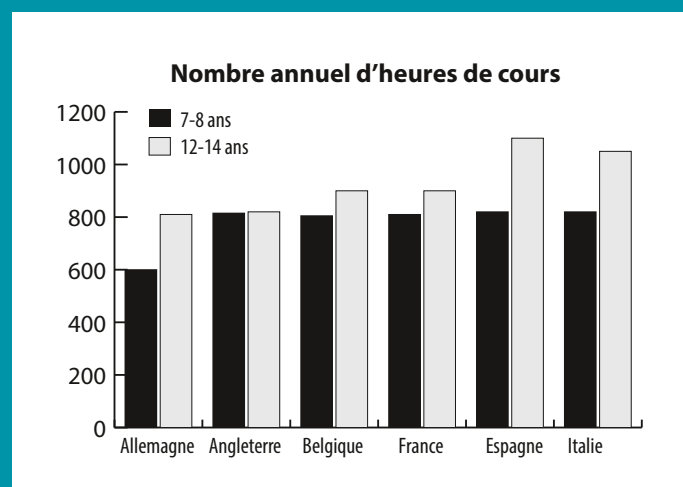
En Allemagne, les enfants ont cours de 8h à 13h du lundi au vendredi. Les élèves n'ont pas classe l'après-midi. [...]

La Finlande a 190 jours de classe par an. Ils ont classe de 8h à 13h et 30 minutes de pause à midi. Ce sont les élèves qui ont le moins de jours de classe par an, et ils sont pourtant les plus performants d'Europe. Ils ont entre 10 et 11 semaines de vacances en été.

Élèves de (CM1-CM2) de Mme Grasser



Pistache ● n° du 3 avril 2013, groupe scolaire de Bischwiller (67)



NUMÉRIQUE

Des élèves et des écrans

Les élèves suivent pas à pas l'introduction des TBI à l'école. Ils s'interrogent sur la place des écrans dans leur vie et sur les conditions de fabrication de certains portables.

Ces ouvriers qui travaillent à la fabrication de l'iPhone 5

On ne sait pas toujours dans quelles conditions sont fabriqués les produits qu'on achète.

L'iPhone 5 se fabrique en Chine dans une usine qui s'appelle Foxconn. La marque Apple a installé cette usine en Chine car c'est un pays pauvre et là-bas, la main-d'œuvre n'est pas chère. En France, Apple serait obligé de mieux payer les ouvriers.

Dans cette usine, les ouvriers sont logés sur place, ils sont plusieurs par chambre et les logements ne sont pas toujours bien sécurisés.

Ils emploient des jeunes à partir de 16 ans et les ouvriers font beaucoup d'heures et ils ne sont pas bien payés.

En plus ils sont souvent humiliés par leurs chefs qui ne leur parlent pas toujours gentiment. Les conditions de travail sont très difficiles et il y a beaucoup de suicides. Des filets antisuicide ont même été installés.

Nous, on pense que c'est injuste de travailler dans ces conditions et que s'il y a autant de suicides, c'est bien la preuve qu'il y a un gros problème.

Les employés de Foxconn ne peuvent sûrement pas s'acheter d'iPhone parce qu'ils ne sont pas assez riches pour ça. Il faudrait réfléchir avant d'acheter un iPhone parce que les ouvriers sont maltraités et nous, on a beaucoup de choses. Et d'un iPhone, on peut bien s'en passer.

Mais en fait, il y a beaucoup d'autres produits qu'on achète sans savoir dans quelles conditions ils sont fabriqués.

Clara, Jana, Nousseïba

Le Petit Libéré • n° 9, mars 2013, école Clemenceau, Grenoble (38)

Notre école est aussi une école high-tech

Cela veut dire que notre école dispose de beaucoup d'ordinateurs.

Chaque classe a son propre TBI. L'école a deux classes pupitres mobiles.

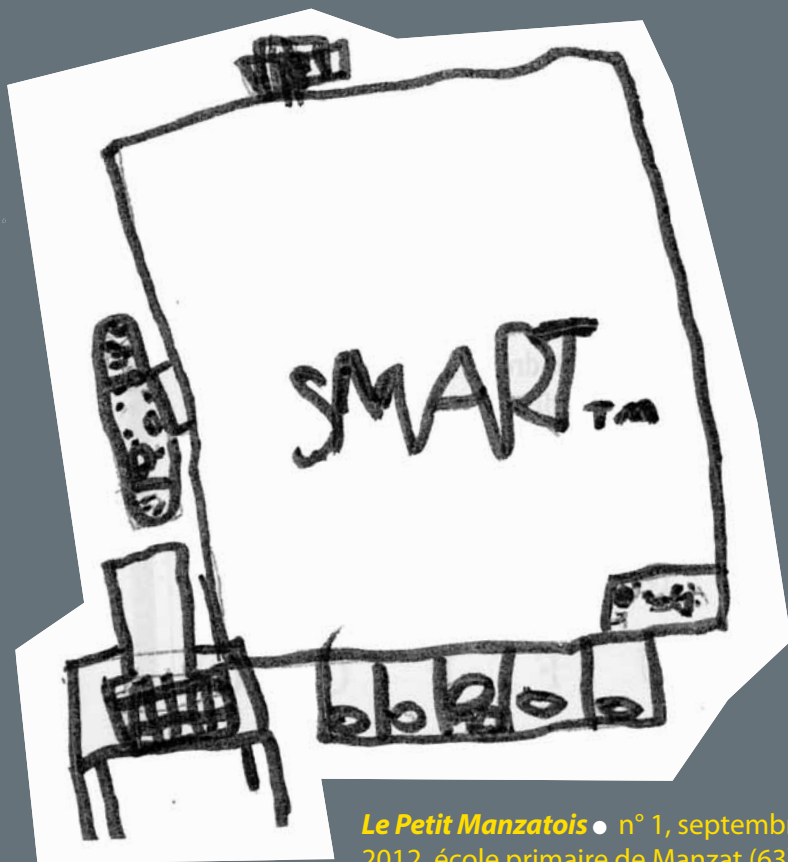
Chacune de ces classes comprend 30 ordinateurs portables.

Nous avons beaucoup de chance car il n'y a pas beaucoup d'écoles comme celle-là. Les ordinateurs servent à apprendre en s'amusant sur des logiciels éducatifs ou sur le blog de la classe par exemple. Les TBI nous permettent de découvrir et d'analyser divers documents : des photos, des vidéos... Par exemple, en géographie, nous pouvons étudier différentes cartes, comparer des paysages et en histoire, nous pouvons regarder des vidéos comme des témoignages historiques. [...]

En un mot, notre école est géniale !

Les journalistes Cécilia, Romain et Julia

Eh Vian ! • n° 10, décembre 2012, école Boris-Vian, Carvin (62)



Le Petit Manzatois • n° 1, septembre 2012, école primaire de Manzat (63)

Des TBI à l'école

Des TBI ont été installés dans certaines classes de l'école.

[...] Savez-vous ce que TBI signifie ? Ça veut dire : Tableau Blanc Interactif.

Voici nos impressions sur le TBI installé dans notre classe de CE2 : [...]

Lucie : Ce qui est bien, c'est que nous pouvons regarder les images en géographie et en histoire et aussi la maîtresse peut suivre les leçons en

même temps que nous sur notre feuille, alors qu'avec le tableau vert elle ne pouvait pas. C'est plus facile de compléter les leçons car la maîtresse a la leçon sur le TBI. La chose la plus super c'est que nous regardons des vidéos. Mais pour la maîtresse, il a fallu s'adapter car il y a des choses compliquées. [...]

Manon : J'adore le TBI car on peut préparer des choses à l'avance et la maîtresse peut corriger avec nous, mais il y a deux inconvénients : parfois quand on regarde une vidéo ça bloque ou alors ça ne marche pas. On ne peut pas mettre la règle de la classe sur le TBI car elle est aimantée et si on met des aimants sur le TBI, on l'abîme. Il plaît bien à la maîtresse et à nous aussi ! [...]

Blanche : Le TBI est génial : nous pouvons écrire de toutes les couleurs, gommer, faire des traits droits, effacer, souligner, surligner, retourner en arrière ; c'est beaucoup mieux que le tableau vert. La maîtresse peut nous montrer et expliquer des émissions plus facilement. On n'écrit plus avec une craie, on fait tout ce qu'on veut, c'est plus facile, mieux pour nous et pour la maîtresse.

Flavie : J'aime bien car on peut aller sur Google, chanter des chansons, regarder des images de la préhistoire, des vidéos comme « C'est pas sorcier » ou d'autres choses. La maîtresse peut préparer à l'avance et enregistrer, effacer en un rien de temps. Sur l'ancien tableau, elle ne pouvait pas. Ceux qui ont le TBI ont de la chance !

Le Gondrevillois scolaire • n° 3, janvier 2013, école élémentaire René-Cassin, Gondreville (54)

Écran dans la maison, qu'en pensez-vous ?

[...] – Paul : C'est bien d'avoir une télé dans sa chambre car on peut la regarder quand on veut.

– Kevser : Je préfère aller jouer dehors [...].

– Thibault : Mon frère, il est vraiment trop dans le monde des jeux vidéo !

– Lény : Je me demande comment on faisait pour jouer dans le temps avant ?

– Un élève : Moi, quand mes parents sont au lit, j'allume la télé et je regarde ou je joue à des jeux. Ils ne le savent pas. Parfois, je reste très tard,

jusqu'à 2 heures du matin !

– La maîtresse : C'est bien de s'ennuyer, c'est justement là qu'on peut inventer des choses, se reposer, flâner, ne rien faire, rêver sur son lit : ça fait du bien et c'est nécessaire.

– Un élève : Oui mais quand on s'ennuie, c'est facile d'ouvrir un écran et de regarder défiler des images. On peut aussi inventer et créer des histoires avec son ordinateur.

Journalistes en herbe • n° 46, décembre 2012, école M. Leroy - J. Rostand, Dombasle-sur-Meurthe, (54)

SOCIÉTÉ

Filles-garçons (1)

En classe, on dresse des constats sur la persistance des inégalités. On identifie les stéréotypes pour mieux les battre en brèche.

Les filles et les garçons : égaux ?

Nous avons échangé dans nos classes sur l'égalité filles/garçons. [...]

Les papas et les garçons regardent le football à la télé. *Ethan (STP) et Meyah (SP)*

Les papas font à manger. *Jade (SP)* [...]

Les mamans nettoient la cuisine, font la vaisselle, balayent. *Aurane et Chloé (SP)*

Les mamans ne coupent pas l'herbe avec la débroussailleuse. C'est papa qui coupe l'herbe. *Seydou (STP)*

Les papas sortent les poubelles et les frères aussi. *Aurane (SP)*

Cap en avant • n° 6, février 2013, école de Cap Ferré, Martinique (972)

Sommes-nous tous égaux ?

Avec la journée mondiale des droits de l'enfant, nous nous sommes demandé s'il y avait une égalité chez les enfants entre les garçons et les filles...

L'égalité garçon-fille, qu'est-ce que c'est ?

L'égalité garçon-fille, c'est quand on traite de la même manière les filles et les garçons. Ils ont le droit de faire les mêmes choses sans tenir compte de leur sexe.

Dans le monde... On a vu aussi que dans certains pays, les filles sont moins bien traitées que les garçons. Elles ne vont pas à l'école. C'est souvent à cause de la pauvreté.

L'école coûte souvent cher et les familles ne peuvent pas y mettre tous les enfants alors elles préfèrent mettre les garçons. Pendant ce temps, les filles restent à la maison pour s'occuper des tâches domestiques (lessive, cuisine...), [...]

En France... L'égalité entre les garçons et les filles est une obligation et une mission très importante pour l'école. Dans les années 1970, les établissements sont devenus mixtes, c'est-à-dire qu'ils mélangent les garçons et les filles. [...]

Article réalisé par les élèves de CE2-CM1 de Mme Salomez

Les Petits Reporters • n° 2, novembre 2012, école Jean-Jaurès, Bruay-la-Buissière (62)



Affiche réalisée par Iliane, Maleaume, Miloud, Peggy et Sofiane

Lallier Mag • n° 2, février 2013, école élémentaire Lallier B, L'Haÿ-les-Roses (94)



Les stéréotypes

Un stéréotype, c'est quelque chose que tout le monde croit mais qui n'est pas forcément vrai. On a retrouvé des stéréotypes dans le dictionnaire et on en a écrit sur Twitter.

• Dans le dictionnaire

Bavarder : Renata et Coralie bavardent dans la cour. [...]

Mignon : Mariam est mignonne.

Bosse : Il s'est fait une bosse au front en tombant. [...]

Émotif : Elle est émotive. Elle a les larmes aux yeux quand on lui raconte une histoire. [...]

• Sur Twitter @CE_PERN #stereotype

Les garçons sont bêtes. #Marie [...]

Les filles sont chochottes et les garçons sont forts. #Louise

Les filles pleurent tout le temps. #Lucille

Mémé et maman cuisinent très bien. #Mathis [...]

Les garçons se font toujours des blessures. #Emmanuel [...]

Par Mathis et les CE1-CE2

Le Petit Rapporteur de Pern • n° 11, mars 2013, école primaire de Pern (46)



La Petite Gazette de Calmette • n° 49, décembre 2012, école Docteur-Calmette, Montpellier (34)

Sondage

Est-ce que ton papa est le plus fort ? Les enfants ensemble disent à 92 % que oui et à 8 % que non. Les filles disent à 100 % que oui et 0 % que non. Les garçons disent à 83 % que oui et à 17 % que non.

Émilien

Les Cafteurs de CE2-CM1 • n° 2, mars 2013, école élémentaire de Lalbenque (46)



SOCIÉTÉ

Filles-garçons (2)

Slogans, poèmes, dessins, contes...
Les élèves s'amuse à renverser les clichés.
La diversité des talents s'exprime
pour défendre l'égalité !

Pour fille ou pour garçon

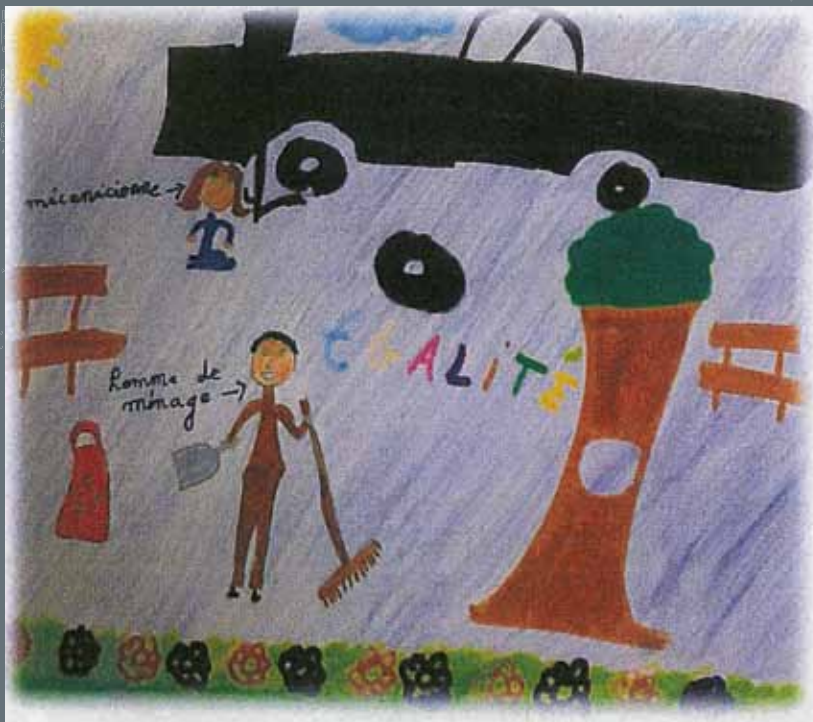
Clarisse joue au tennis.
Enzo fait du tricot.
Flavy s'amuse au rugby.
Hugo danse le tango.
Jessica fait le haka.
Kévin nettoie la cuisine.
Lison joue au ballon.
Mickael lave la vaisselle.

Margot fait du rodéo.
Quentin roule en patin.
Rosine s'engage dans la marine.
Timothé joue à la poupée.

Marine et Tyfenn

Le Petit Rapporteur de Pern • n° 11, mars 2013,
école primaire de Pern (46)

Mécanicienne et homme de ménage



Dessin réalisé par les (CM2) A

Lallier Mag • n° 2, février 2013,
école élémentaire Lallier B, L'Haÿ-les-Roses (94)

FILLE + GARÇON = ÉGALITÉ

Que tu t'appelles Annabelle ou Hugo
Vous êtes tous égaux
Que tu t'appelles Sébastien ou Mireille
Vous êtes tous pareils
Alors, écoutez bien notre message
Cessez vos enfantillages !
Filles ou garçons
Changeons
Et crions ÉGALITÉ !
ÉGALITÉ-ÉGALITÉ !
Si ton frère joue à la poupée
Si ta sœur joue à l'épée
Ce n'est pas grave
Alors rêve
D'ÉGALITÉ, D'ÉGALITÉ !
Et crions ÉGALITÉ !
Pourquoi Tiya ne pourrait pas jouer
sans s'inquiéter ?
Ça ne change rien, rien de rien !
Alors tous avec nous pour l'ÉGALITÉ !!!!

Arwin, Imane, Indou, Mariam, Yasmine

Lallier Mag • n° 2, février 2013,
école élémentaire Lallier B,
L'Haÿ-les-Roses (94)



un garçon donne
le bain aux
poupées dans le coin jeu

Raconte-nous des histoires d'école • n° 21,
avril 2013, école maternelle Solomon 2,
Champigny-sur-Marne (94)

Dictionnaires

La maîtresse nous a donné un travail où on devait choisir un mot. Pour le dictionnaire pour tout le monde, on devait écrire sa nature et sa définition normale. Pour le dictionnaire fille, nous devions faire une définition pour les filles (F). Pour les garçons c'était comme pour les filles mais la définition était pour les garçons (G). Dans les définitions, nous avons pu être le plus méchant possible.

Mélessande

Basket n.m. : Sport réalisé par l'homme. Il faut lancer le ballon dans le panier.

G : Le basket c'est fait pour les garçons parce que les filles n'ont pas de force.

F : Les filles sont malignes parce que quand on leur prend le ballon elles font exprès de tomber par terre.

Paul, Milla, Jean-François
et Clémence

[...]

Zombie n.m. : Être humain qui mange les cerveaux dans les histoires qui font peur.

G : Les filles se cachent derrière les arbres parce qu'elles ont peur. Les garçons cassent la figure aux zombies avec leurs muscles.

F : Les filles restent zen devant les zombies.

Émilien, Émile, Ilan et Anissa

[...]

Monstre n.m. : Chose horrible et méchante.

F : Chose que seuls les garçons aiment parce que les monstres leur ressemblent.

G : Lorsque les filles voient le monstre, elles se jettent dans l'eau car elles ont TROP peur !

Princesse n.f. : Personne qui est fille de roi et de reine.

F : Personne que les garçons aiment en secret juste pour plaire aux filles.

G : Personne nulle et bête qui passe sa vie à ne rien faire.

Mélessande, Kévin, Orianne et Lilas

[...]

Les Cafteurs de CE2-CM1 • n° 2,
mars 2013, école élémentaire de
Lalbenque (46)

La princesse et le serpent

Il était une fois un prince et une princesse. Le prince se fit capturer. La princesse courut dans le château et elle rencontra un serpent. La princesse courut et lui coupa la tête. Et elle va sauver la vie du prince et ils vécurent heureux.

Par Louis



Le Petit Rapporteur de Pern • n° 11, mars 2013, école primaire de Pern (46)

À L'ÉCOLE

Les sorties

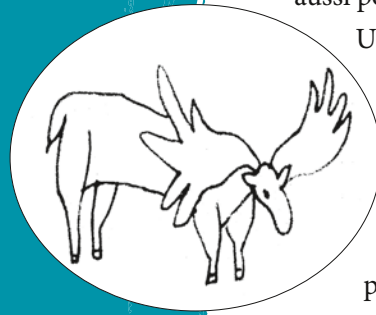
Art, histoire, nature : dans bien des domaines, l'école hors les murs offre des moments passionnants pour tous, élèves et enseignants.

Nous avons visité le site du T'hot et la grotte de Lascaux 2

[...] C'est trop trop bien. J'ai adoré la grotte avec les dessins de mamouths et de chevaux. *Maeva*

J'ai adoré trouver des petits objets dans le sable et écrire des peintures sur le mur de la grotte. *Sofia*

[...] J'ai adoré les ateliers surtout quand on a peint les animaux à l'atelier d'Alexandra. Dans la grotte, c'était mon moment préféré même s'il faisait noir. C'était trop beau. *Manon*



Nous avons ramassé les olives...

Le mardi 4 décembre, les copains de l'école d'Argilliers sont venus passer la journée avec nous. Ils nous ont fait une surprise : un sapin qu'ils ont fabriqué en classe avec des paquets de bonbons pour tous les enfants de la classe et aussi pour Isabelle et Sidonie.

Un peu plus tard, nous sommes partis pour aller ramasser des olives. On a marché longtemps, très longtemps ! On a fait plusieurs équipes pour pouvoir faire la cueillette.

Après, nous sommes allés au moulin à huile pour faire de l'huile d'olives.

Nous avons donné toutes nos olives à Myriam. Elle les a pesées. Nous en avons ramassé 37 kg. Ensuite, un monsieur a renversé les olives dans une grosse caisse. Cette grosse caisse a été renversée dans une machine pour les nettoyer. Une fois propres, elles passent dans un tuyau où elles vont être broyées.

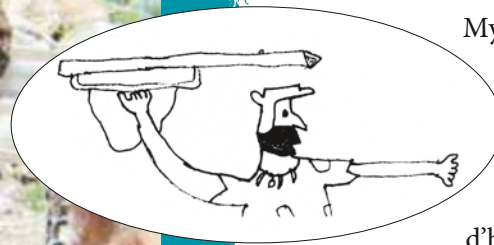
Et après être broyées, elles sont transformées en huile.

Myriam a donné un bout de brioche à tout le monde et ensuite elle a versé un peu d'huile pour qu'on la goûte. C'était trop bon !

Elle nous a donné une petite bouteille d'huile d'olive à chacun pour emmener à la maison. Pour finir, nous sommes repartis à l'école, toujours à pied, pour pique-niquer.

Cette sortie était splendide !

St Max Post • n° 15, décembre 2012, école primaire de Saint-Maximin (30)



À la découverte de notre rivière : l'Azergues

Lors de notre sortie, nous avons fermé les yeux et écouté les bruits autour de nous : la rivière et le vent. Ensuite, nous avons cherché une feuille et nous l'avons

décrite. Notre feuille

était celle d'un pissenlit. Après, nous sommes allés chercher des insectes, nous

avons trouvé une

araignée. Ensuite, nous avons fait le bilan de la journée.

Mathéo et Noah

Journ'Allières • n° 54, décembre 2012, école publique de Chambost-Allières (69)

Les Amérindiens du quai Branly

Nous sommes allés au musée du quai Branly pour voir des objets fabriqués par les Amérindiens : des coiffes, des masques, des haches, un calumet, un collier fait en griffes d'ours, des mocassins [...].

Dans la classe, nous avons fait des bustes d'Indiens et des attrape-rêves.

Les élèves de moyenne section, classe de Virginie

Bachelet vous dit ! • n° 6, déc. 2012, école élémentaire Bachelet, Saint-Ouen (93)



Notre sortie au Roc de Gazelle

J'ai adoré chasser comme les hommes préhistoriques. *Justine*

J'ai aimé le tir au propulseur. Il fallait tirer sur des faux animaux. *Clémence*

J'ai aimé quand on se promenait et quand on regardait les animaux à travers les arbres et aussi quand on regardait l'abri et quand on a fait l'atelier peinture. *Héloïse*



Le Petit journal • n° 4, juin 2013, école primaire publique de Saint-Sulpice-d'Excideuil (24)

Jouons un peu du côté du Gard

En mars 2012, nous sommes allés en classe découverte dans le Gard. De retour, les (CM2), Pauline, Angèle, avaient préparé quelques jeux... À vos crayons... *Les élèves de cycle 3*

Mots croisés

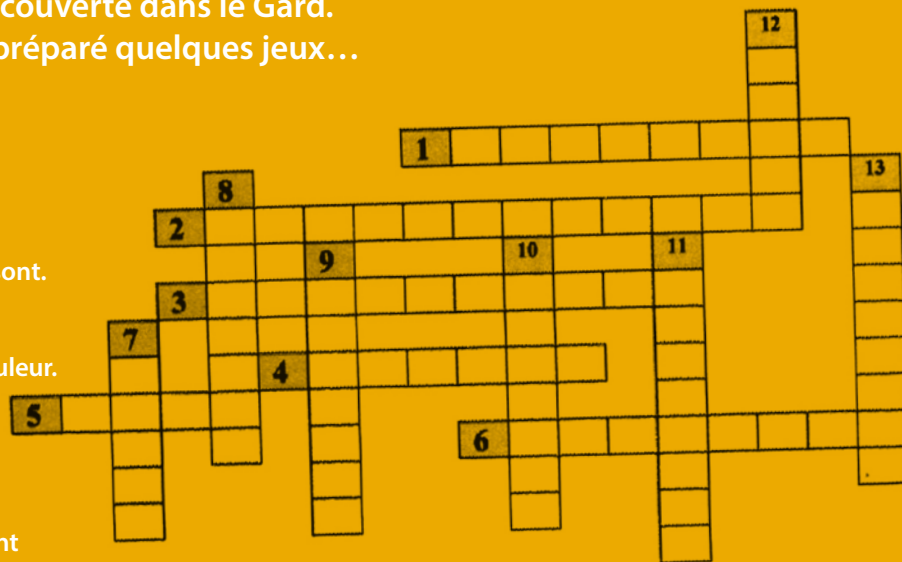
Horizontalement

1. Ancien nom de Nîmes.
2. Celui d'Orange peut accueillir 10 000 spectateurs.
3. Il combat dans les arènes. L'andabate et le crupellaire en sont.
4. Les combats de gladiateurs s'y déroulaient.
5. Celui du Gard a trois étages.
6. Art romain qui consiste à assembler des petits carrés de couleur.

Verticalement

7. Place rectangulaire située au centre de la ville.
8. Nom de l'empereur qui a sa statue au théâtre d'Orange.
9. Ancien nom d'Orange.
10. Tous les matins, les Romains s'y rendaient. Ils appréciaient les bains chauds, froids et les massages.
11. Nom d'un gladiateur « léger » possédant un trident.
12. Animal qui a recueilli Romulus et Remus dans la légende.
13. Toilettes à l'époque gallo-romaine.

La Farandole de l'école • n° 15, mars 2013, école primaire d'Esterre (65)



Correction : Horizontalement : 1. Nemausus - 2. Amphithéâtre - 3. Gladiateur - 4. Arènes - 5. Pont - 6. Mosaïque. Verticalement : 7. Forum - 8. Auguste - 9. Arausio - 10. Thermes - 11. Rétaire - 12. Louve - 13. Latrines